

Артикуляционная гимнастика

ТРЕНИРУЕМ ЯЗЫЧОК



« Улыбка »



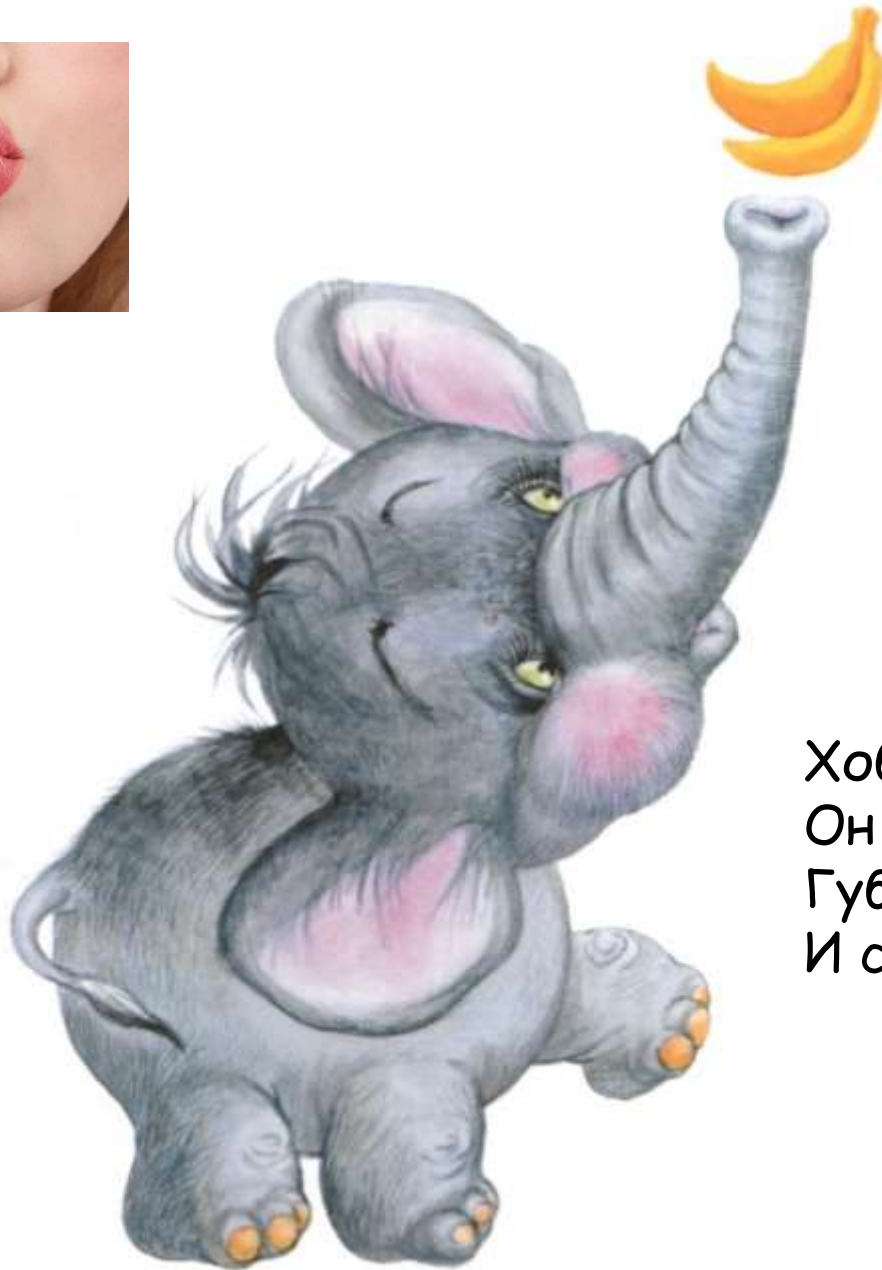
Улыбается щенок,
Зубки напоказ.
Ты бы точно так же смог,
Вот, смотри, сейчас.



Устала собачка и дышит устало.
И даже за кошкою бегать не стала.
Широкий язык отдохнет, полежит,
И снова собачка за кошкой бежит.

А вот бегемотики-
Широко открыли ротыки.





Хоботок слоненок тянет,
Он вот-вот банан достанет.
Губки в трубочку сложи
И слоненку покажи.

« Улыбка – хоботок» (чередуем)



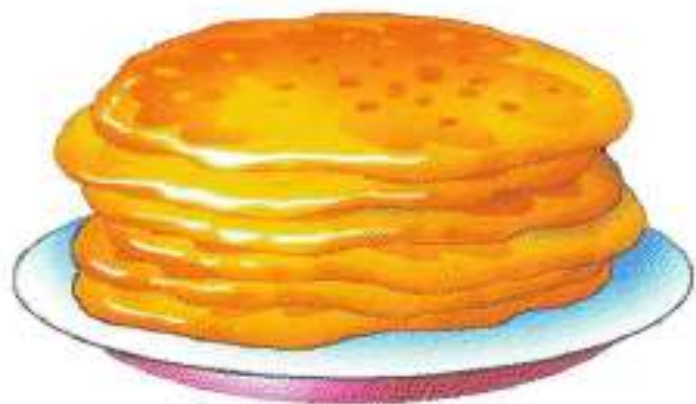
Подражаем мы лягушкам -
тянем губы прямо к ушкам.



Подражаю я слону -
Губы хоботком тяну.



«БЛИНЧИК»



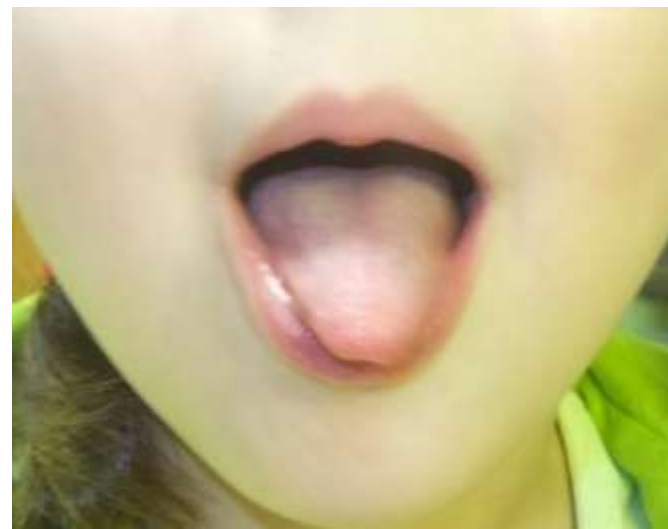
« Лопатка - Иголочка» (чередовать)



Язык лопаткой положу
И немного подержу.



Язык в иголку превращаю,
Напрягаю и сужаю.





«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Очень вкусное варенье,
Жаль осталось на губах.
Язычок я подниму
И остаток оближу.

Знает это весь народ:
Любит мишка вкусный мед.
Язычком губу оближет
И подсядет к меду ближе.



«Качели»



На качелях я качаюсь
Вверх - вниз, вверх - вниз!
Я до крыши поднимаюсь,
А потом спускаюсь вниз.





« Часики »

Язык, как маятник часов,
Качаться вновь и вновь готов.
Котенок улыбается,
Он, как и ты, старается.



« Змейка »

Подражаем мы змее-
Мы с ней будем наравне.



« Шарики »

Надуваем и сдуваем щёки.

Я надул воздушный шарик.
Укусил его комарик.
Лопнул шарик. Не беда!
Новый шар надую я.



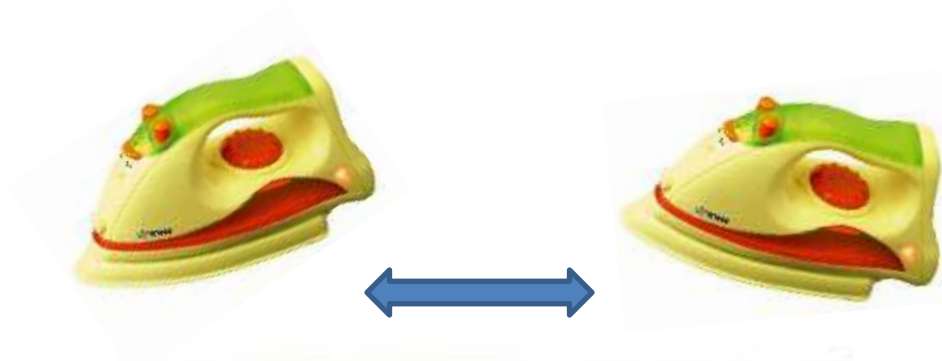
«ЧИСТИМ ЗУБКИ»

Чистим зубки, чистим зубки
И снаружи и внутри.

Не болели, не темнели,
А белели чтоб они.



«УТЮЖОК»



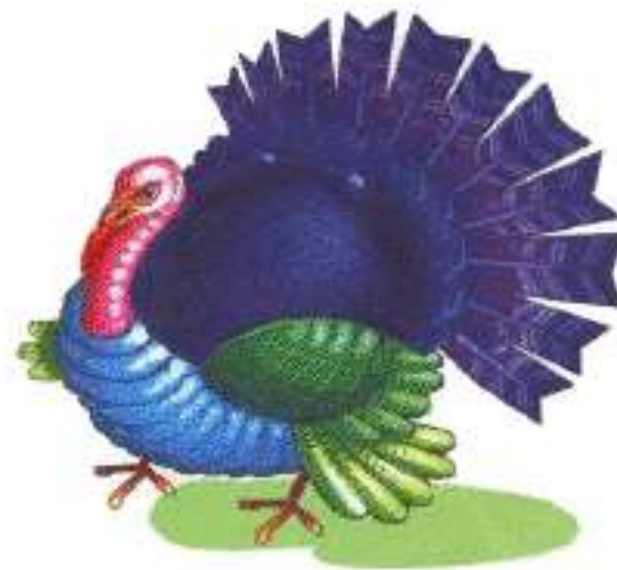
« Дятел »

-Я по дереву стучу
Червячка добыть хочу.



д-д-д-д-д-д-д.....

« Болтушка» (или « Индюк»)



Малышата - индюшата
Лапками топчут,
Весело болбочут: бл-бл-бл-бл....



БЛ – БЛ – БЛ – БЛ – БЛ.....

«Лошадка»

Я - веселая лошадка,
Тёмная, как шоколадка.
Язычком пощёлкой громко -
Стук копыт услышишь звонкий.



« Грибок »

На лесной дорожке
Вырос гриб Антошка.
Шляпка, да ножка-
Вот и весь Антошка.



Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

- 1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения в день по 5-7-10 минут(в зависимости от возраста). Не следует предлагать детям более 5-7 упражнений за раз.**
- 2. Каждое упражнение выполняется по 5-7-10 раз.(в зависимости от возраста и состояния мышц органов артикуляции)**
- 3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд -удержание артикуляционной позы в одном положении (слайды №2,3,4,5,7,19)**
- 4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.**

- 5. Если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новые упражнения, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.**
- 6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.**
- 7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.**
- 8. Начинать гимнастику лучше с упражнений для губ.
(слайды № 2,4,5.6)**
- 9. Взрослый показывает выполнение упражнения.**

10. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому. Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

11. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

12. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.