

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №13«КОЛОСОК»



**Карта развития ребенка дошкольного возраста с
тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет.**

Городской округ город Кулебаки, село Мурзицы,
2016г.

Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Сведения о родителях: _____
отец (фамилия, имя, отчество, возраст) _____
мать(ф.,и., о., возраст) _____

Национальный язык _____
Двуязычие _____

Анамнез

Наличие речевых, нервно-психических, хронических заболеваний у родителей до рождения ребенка _____

От которой по счету беременности ребенок _____

Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, стимуляция) _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия _____
Резус-фактор, совместимость _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание: _____
как сосал (срыгивание, поперхивания) _____
грудное вскармливание до _____
Срок выписки из роддома _____
(если задержались, то почему) _____

Раннее психомоторное развитие

Количество зубов к году _____
Голову держит с _____ Сидит с _____ Ползает с _____ Стоит с _____ Ходит с _____
Появление первых зубов _____

Перенесенные заболевания

До года _____
После года _____
Ушибы, травмы головы _____
Судороги при высокой температуре _____
Наличие оперативного вмешательства _____

Раннее речевое развитие

Гуление _____ (мес.) Лепет _____ (мес.) Первые слова _____ (мес.)
Первые фразы _____ (год, мес.)
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
Использование жестов _____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занятия с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____
Лечение у других специалистов _____

1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ, ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ.

1. Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики).

5 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный

6 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный _____

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы).

5 лет: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб _____

6 лет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве

5 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа

6 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

- Ориентировка в схеме собственного тела

5 лет: показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо _____

6 лет: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо _____

- Складывание картинок из частей

5 лет: 4 – 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы _____

6 лет: 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы _____

- Складывание фигур из палочек по памяти 6 лет: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		

2. РАЗВИТИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики.

- Выполнение упражнений:

5 лет: попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку _____

6 лет: попрыгать на двух ногах, попрыгать на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)

5 лет: _____

6 лет: _____

- Кинестетическая основа движений

5 лет: одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук _____

6 лет: одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой

- Кинетическая основа движений

5 лет: упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой _____

6 лет: упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой _____

- Навыки работы с карандашом

5 лет: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека _____

6 лет: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека _____

- Манипуляции с предметами

5 лет: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки _____

6 лет: умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) _____

3. Состояние мимической мускулатуры.

- Выполнение упражнений:

5 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос _____

6 лет: закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку) _____

- Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет: _____

6 лет: _____

4. Состояние артикуляционной моторики.

- Движения нижней челюсти

5 лет: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков _____

6 лет: открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) _____

- Движения губ

5 лет: растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений _____

6 лет: растянуть губы в «улыбку», вытянуть вперед губы «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы _____

- Движения языка

5 лет: («лопата», «жало», «лопата-жало», маятник, «качели») _____

6 лет: («лопата», «жало», «лопата-жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье») _____

Движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)

5 лет: _____

6 лет: _____

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		

3. РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ, СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. Пассивный словарь:

- Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет: _____

6 лет: _____

- Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

- Понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

- Понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

- Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз – глаза, стул – стулья, лист – листья, окно – окна) _____

6 лет: _____

- Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

- Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

5 лет (носок – носочек, чашка – чашечка, окно – окошечко) _____

6 лет (нож – ножик, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце) _____

- Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит – птицы летят, машина едет – машины едут) _____

6 лет (мальчик читает – мальчики читают, девочка ест – девочки едят) _____

- Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

- Понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

- Понимание текста

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		

4. РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ, ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

1. Активный словарь.

- Имена существительные:

Назвать по 4 – 5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Мебель: _____
 Фрукты: _____ Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____
 Насекомые: _____
 Животные: _____
 Транспорт: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

Нос _____ спинка стула _____
 Рот _____ воротник _____
 Шея _____ пуговица _____
 Живот _____ кабина машины _____
 Грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____
 Ладонь _____ петля для пуговицы _____
 Затылок _____ фары _____
 Висок _____ мотор _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

5 лет

Стул, стол, шкаф _____
 Огурец, помидор, морковь _____
 Яблоко, банан, апельсин _____
 Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____
 Муха, комар, бабочка _____
 Кошка, собака, корова _____
 Самолет, автобус, машина _____

- Подобрать антонимы (слова наоборот)

6 лет

Друг _____ добро _____
 Горе _____ горячий _____
 Легкий _____ длинный _____
 Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____
 Как передвигаются рыбы? (плавают) _____
 Как передвигается змея? (ползает) _____
 Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
 Как передвигается человек? (ходит) _____
 Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
 А как подает голос корова? (мычит) _____
 А как подает голос петух? (кукарекает) _____

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____

А как подает голос волк? (воет) _____

А как подает голос лошадь? (ржет) _____

А как подает голос овца? (блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____

А что делает продавец? (продает) _____

А что делает маляр? (красит) _____

А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? _____

Печенье _____

Косынка _____

Огурец _____

6 лет

6 лет

Руль какой? _____

Окно _____

Флажок какой? _____

Слива какая? _____

Одеяло какое? _____

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		

5. РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ, СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

5 лет

Рот – рты _____

Лев _____

Река _____

6 лет

Глаз _____

Лист _____

Стул _____

Ухо _____

Кольцо _____

Дерево _____

Пень _____

Воробей _____

- Употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров _____

Ключей _____

Берез _____

6 лет

Карандашей _____

Листьев _____

Книг _____

Ложек _____

Окон _____

Вилок _____

Ведер _____

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин _____

Голубая бабочка _____

6 лет

Фиолетовый колокольчик _____

Белое блюдо _____

Серая ворона _____

Розовое платье _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над столом) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по картинкам):

5 лет

Два мяча _____

Пять мячей _____

Две розы _____

Пять роз _____

Два окна _____

Пять окон _____

6 лет

Два пня _____

Пять пней _____

Два воробья _____

Пять воробьев _____

Две шали _____

Пять шалей _____

Два ведра _____

Пять ведер _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

Забор – заборчик _____

Носок – носочек _____

Лента – ленточка _____

Окно – окошечко _____

6 лет

Палец – пальчик _____

Изба – избушка _____

Крыльцо – крылечко _____

Кресло – креслице _____

- Образование названий детенышей животных:

5 лет

У зайчихи _____

У волчицы _____

У белки _____

У козы _____

6 лет

У медведицы _____

У бобрихи _____

У барсучихи _____

У собаки _____

У коровы _____

- Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) _____

Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____

Стена из кирпича (какая?) _____

Шапка из меха (какая?) _____

Носки из шерсти (какие?) _____

Сапоги из резины (какие?) _____

Крепость из снега (какая?) _____

Лопатка из металла (какая?) _____

Сок из яблок (какой?) _____

- Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) _____

Туфли мамы (чьи?) _____

Усы кошки (чьи?) _____

Хвост лисы (чей?) _____

Берлога медведя (чья?) _____

Гребень петуха (чей?) _____

- Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик? по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. _____

Мальчик отходит от дома. _____

Мальчик подходит к магазину. _____

Мальчик переходит улицу. _____

Мальчик обходит лужу. _____

Мальчик входит в дом. _____

- Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. _____

Девочка построила домик. _____

Мальчик красит вертолет. _____

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		

6. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

5 лет

- Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

6 лет

- Составление рассказа по серии картинок:

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		

7. РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ, СОСТОЯНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ

1. Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность)

5 лет

Самолет _____

Скворец _____

Фотограф _____

Микстура _____

Парашютист _____

Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни _____
 В универсаме продают продукты _____
 Парашютисты готовятся к прыжку _____
 6 лет
 Тротуар _____ Эскаватор _____
 Градусник _____ Виолончелист _____
 Фотоаппарат _____ Регулировщик _____
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр _____
 Регулировщик руководит движением на перекрестке _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

2. Исследование состояния звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

Звуки	5 лет			6 лет		
	Изолир.	В словах	В предложениях	Изолир.	В словах	В предложениях
А						
У						
О						
И						
Э						
Б						
П						
М						
Б						
В						
Вь						
Ф						
Фь						
Д						
Т						
Дь						
Ть						
Н						
Нь						
Г						
К						
Х						
Кь						
Гь						
Я, Ю						
Сь						
С						
Зь						
З						
Ц						
Ш						
Ж						
Ч						
Щ						
Ж						
Ль						
Л						
Рь						
Р						
Е						
Ё						

3. Исследование состояния дыхательной и голосовой функций:

5 лет

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

-
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
 - Продолжительность речевого выдоха _____
 - Сила голоса _____
 - Модуляция голоса _____

6 лет

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Продолжительность речевого выдоха _____
- Сила голоса _____
- Модуляция голоса _____

4. Особенности динамической стороны речи

5 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расставления пауз в речевом потоке) _____
- Употребление основных видов интонации _____

6 лет

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расставления пауз в речевом потоке) _____
- Употребление основных видов интонации _____

4. Исследование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

Мышка – мишка _____ Катюшка -кадушка _____

Почка – бочка _____ Корка – горка _____

6 лет

Мышка – мошка _____ Сова - софа _____

Пашня – башня _____ Крот – грот _____

- Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

Речка - редька _____

Цвет – свет _____

Челка – щелка _____

Рейка – лейка _____

6 лет

Лук – люк _____ Ель -гель _____

Марка – майка _____ плач – плащ _____

- Повторение слогов с оппозиционными звуками

5 лет

Ба-па-ба _____ па-ба-па _____

Да-та-да _____ та-да-та _____

Га-ка-га _____ ка-га-ка _____
За-са-за _____ са-за-са _____
Та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

Са-ша-са _____ ша-са-ша _____
Жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
Са-ца-са _____ ца-са-ца _____
Ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
Ла-ля-ля _____ ля-ля-ля _____

- Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____

- Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____
Сом _____ лимон _____
Мох _____ сок _____

- Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост _____ банка _____
Пол _____ тапки _____
Дом _____ нос _____
Вода _____ фартук _____
Кот _____ год _____ хлеб _____

- Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот _____ вата _____
Дом _____ дубы _____

- Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык _____ вата _____
Дом _____ банан _____

	С.	М.
5-6 лет		
6-7 лет		