

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
По формированию речевой деятельности детей
 Учителя – логопеда
Голубевой А.Н.

Старшая группа компенсирующей направленности
Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития)
1 год обучения
1 Период

<i>Лексическая тема недели/дата</i>	<i>Развитие лексико– грамматических средств языка</i>	<i>Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи</i>	<i>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</i>
1	2	3	4
Помещение детского сада. Профессии людей. /сентябрь, 3 неделя/	1. Использование сущ. в ед. и мн. ч 2. Р.п. имён существительных. 3. Употребление сущ В.п., Тв. П. 4. Подбор определений к словам – предметам. 5. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 6. Приставочные глаголы.	Понимание речи. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по опорным словам. Беседа на тему «детский сад. Профессии в детском саду». Рассказывание стихов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на неречевых звуках.
Игрушки /сентябрь, 4 неделя/	1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 2. Усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода. 3. Образование существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах.	Усвоение навыка составления короткого описательного рассказа. Разучивание стихотворений. Рассматривание картины «Дочки – матери», беседа, составление плана – рассказа, рассказа детьми. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстраций	Знакомство с понятием ЗВУК. Звук «А». Звучание, артикуляция, выделение из потока гласных звуков.

	<p>- Р. п. <i>много машин, кукол</i> - В.п. <i>положу мячи</i> - Тв. п. <i>пойду за кубиками.</i></p> <p>4. Практическое употребление предлогов «НА», «В».</p> <p>5. Согласование сущ с прилагательными. падежах:</p> <p>6. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 – лица ед. ч. наст. времени</p>	<p>действий: Им.п. сущ. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола сущ. В косвенных падежах</p>	
<p>Осень /октябрь, 1 неделя/</p>	<p>1. Образование и употребление имён существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкат. суффиксами.</p> <p>2. Практическое употребление сущ. в, Р, Т. ед. и мн. числа</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными муж. И жен. Рода, с сущ. Мн. Числа.</p> <p>4. Ознакомление с категорией завершенности и незавершенности действия.</p> <p>5. Упражнение в употреблении предлога НА.</p>	<p>Составление простых нераспространённых предложений по наблюдениям, по картине. Распространение предложений прилагательными</p> <p>Составление предложений в рассказ об осени по картине. Составление рассказов об осени по плану.</p>	<p>Знакомство с понятием СЛОВО. Выделение звука «А» на фоне слова самим логопедом в обучении.</p> <p>Термин <i>гласный</i> звук.</p> <p>Опознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета.</p> <p>Условно – графическое обозначение слова.</p>
<p>Овощи / октябрь, 2 неделя/</p>	<p>1. Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкат. суффиксами.</p> <p>2. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия.</p> <p>3. Подбор определений к словам – предметам.</p> <p>4. Упражнения в образовании относительных прилагательных.</p> <p>5. Упражнения в понимании и употреблении</p>	<p>Составление предложений из 4 слов с одним определением.</p> <p>Составление описательного рассказа «Овощи» по схеме – плану.</p> <p>Формирование предложений с противительным союзом А.</p>	<p>Звук «У».</p> <p>Звучание, артикуляция, умение выделять из ряда гласных звуков.</p> <p>Термин <i>гласный</i> звук.</p>

	предлогов В, НА, БЕЗ, У. 6. Закрепление понятия рода существительных при согласовании их с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.		
Фрукты / октябрь, 3 неделя/	1. Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно – ласкательн. суффиксами. 2. Мн. число имён существительных. 3. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ. 3. Подбор определений к словам – предметам. 4. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных. 5. Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов В, НА, БЕЗ, У.	Формирование начал составления простого описательного рассказа через простое распространённое предложение по схеме/размер, цвет, форма, вкус/. Формирование предложений с противительным союзом А. Составление описательных загадок.	Звук У. Выделение и определение в словах первого гласного гласного звука У. Условное обозначение гласного звука красным цветом в начале слова /схеме/.
Продукты питания / октябрь, 4 неделя/	1. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 2. Упражнение в употреблении приставочных глаголов. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Согласование прилагательных с существительными в В.п., П.п., Д.п, ТВ.п. 5. Предложный падеж существит. множественного числа.	Формирование предложений со словами «сначала..., а потом». Развитие умения выделять характерные, существенные признаки предметов при сравнении	Звуки А – У. Различение на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков АУ, УА.
Человек. Части тела /ноябрь, 1 неделя/	1. Имена существительные ед. и мн. Числа И.п., В.п. 2. Имена существительные един. И мн. числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами. 3. Имена существительные Р.п. ед числа. 4. Родовая принадлежность сущ – х с помощью притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	Упражнение в умении сопровождать свои действия предложениями типа «сущ. + глагол». Составление сложных предложений с союзом «чтобы».	Звук И. Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале слов.

	<p>5. Активизация в речи «правый – левый».</p> <p>6. Закрепление навыка согласования прилагат. С существит. в роде, числе.</p> <p>7. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.</p>		
<p>Одежда / ноябрь, 2 неделя/</p>	<p>1. Образование сущ.И.п. мн. числа.</p> <p>2. Употребление Р.п. ед.числа.</p> <p>3. Употребление в речи притяжательных прилагательных местоимений МОЙ, МОЯ,</p> <p>4. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>5. Приставочные глаголы.</p> <p>6. Согласование существительных с глаголами Прош. времени в роде.</p>	<p>Формирование предложений с противительным союзом А.</p> <p>Составление описательного рассказа «Одежда»</p>	<p>Звуки А – У – И.</p> <p>Различение на слух звуки А, У, И в начале слов. Анализ с помощью зрительных символов звукосочетаний из 3 – х звуков. Подбор слов с заданным звуком по наглядной опоре.</p>
<p>Обувь / ноябрь, 3 неделя/</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных</p> <p>2. Образование существительных в Р. п ед. и мн. числе в косвенных падежах.</p> <p>3. Усвоение притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существит. Муж. И жен. рода</p>	<p>Разучивание, подговаривание стихотворения:</p> <p>Нарядили ножки в новые сапожки, Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке, Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите.</p>	<p>Звук О.</p> <p>Звучание, артикуляция, зрительный символ, аналоги звучания. умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале слов.</p>
<p>Дом и его части</p>	<p>1. Активизирование, существительных множественного числа</p>	<p>Составление описательного рассказа по план – схеме.</p>	<p>Звук Ы.</p> <p>Звучание, артикуляция, зрительный</p>

/ноябрь, 4 неделя/	<p>(дома, окна), Род п. мн.ч. существ. Мн.ч. с окончаниями _ов, -ев, -ей (домов.) 2. Образование и употребление относительных прилагательных. 3.Согласование прилагательных с сущ. В роде, числе, падеже. 4. Употребление наречий – антонимов. 5. Употребление предлогов ПОД, К, ОТ, ЗА, НАД. 6. Образование сложных слов типа «пятиэтажный».</p>		символ, аналоги звучания. умение выделять в потоке и сочетании звуков, в начале слов.
Посуда /декабрь, 1 неделя/	<p>1. Активизирование приставочных глаголов, необходимых для обозначения ухода за посудой. 2. Согласование сущ. С прилагат. В числе и роде. 3. Активное употребление предлогов В, НА, ИЗ, С. 4. Составление простого предложения по картине, по вопросам по модели: сущ. И.п.+ согласованный глагол +2 зависимых от глагола сущ. в косвенных падежах. 5. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ</p> <p>2 период</p>	<p>Составлении предложений с союзом А при сравнении. Составление рассказа – описания о предмете посуды по плану. Составление рассказа по картине «Мы дежурим».</p>	Звук О . Определение последнего гласного звука в словах, подбор слов с заданным первым звуком (А, У, И, О). Анализ и синтез сочетаний из двух- трёх гласных звуков.
Мебель /декабрь, 2 неделя/	<p>1.Родовая принадлежность существительных среднего рода. 2. Употребление личных местоимений вместо имён собственных.</p>	<p>Закрепление составления предложений с союзом А при сравнении предметов. Составление рассказа – описания о предметах мебели по план – схеме.</p>	Звуки У - О . Дифференциация на слух (изолированно, в слогах, в словах) часто смешиваемые звуки У –

	<p>3. Активизация приставочных глаголов в речи детей.</p> <p>4. Употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА.</p>	Отгадывание загадок	О.Подбор в предложение слово с заданным начальным звуком(У, О). Анализ и синтез сочетаний из двух-трёх - четырёх гласных звуков.
<p>Бытовые электроприборы /декабрь, 3 неделя/</p>	<p>1.Активизация словаря по теме.</p> <p>2. Образование и употребление существительных И.п. мн.ч, р.п, ед ч.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных .</p> <p>4. Согласование существительных с числительными.</p>	Составление описательного рассказа по план – схеме. Отгадывание загадок.	<p>Звуки А – О - У – И.</p> <p>Дифференциация на слух звуков А, У, И, О в начале и конце слов, определение на слух наличие/отсутствие заданного гласного звука в слове. Подбор слов с заданным звуком по наглядной опоре.</p>
<p>Новый год /декабрь, 4 неделя/</p>	<p>1.Практическое употребление предлогов «НА, ПОД» в сочетании с падежными формами сущ –х.</p> <p>2. Упражнение в подборе прилагательных к существительному.</p> <p>3. Распространение предложений путём введения однородных определений.</p>	Закрепление умения строить предложения по сюжетной картине. Объединение их в рассказ. Распространение предложений определениями.	<p>Звуки И – Ы. Дифференциация на слух и произносительно (изолированно, в слогах, в словах) часто смешиваемые звуки И – Ы. Анализ и синтез сочетаний из четырёх гласных звуков (АЫУИ, УАИЫ).</p>
<p>Зимующие птицы /январь, 1 неделя/</p>	<p>1. Образование, употребление мн.ч. сущ. (Деревья, перья, крылья) и их Р.п</p> <p>2. Упражнение в ответах на вопросы «Чем?»</p> <p>3. Расширение словаря приставочными глаголами</p> <p>4. Упражнение в согласовании числительных с существительными</p> <p>5. Упражнение в подборе прилагательных к существительному согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?»</p> <p>6. Использование предложений с разными конструкциями: с однородными</p>	Составление предложений разной конструкции по серии сюжетных картинок и объединение их в рассказ «Птичья столовая». Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку. Составление описательных рассказов о птицах по коллективно составленному плану.	<p>Звуки М, Мь. Термин «согласный» звук. Особенности артикуляции, зрительный символ. Выделение звука (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов. Выделение слов со звуком М из стихотворений и маленьких рассказов. Анализ, синтез обратных слогов АМ, УМ, ИМ с помощью зрительных символов. Анализ, синтез прямых слогов МА, МУ, МО, МЫ с помощью зрительных символов.</p>

	подлежащими предлогов «НА», в сочетании с падежной формой существительного		
Зима /январь, 2 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое употребление предлогов «НА, С» в сочетании с падежными формами сущ. 2. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде, числе по вопросам «какая?», «какой?». 3. Практическое знакомство с родственными словами. 4. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 5. Образование, употребление относительных прилагательных. 6. Прилагательные – антонимы. 	Распространение предложений определениями. Составление предложений по опорным словам. Составление рассказа по личному опыту «Снежная горка. Установление причинно - следственных связей, при сравнении осени и зимы.	Звуки П, Пь, буква П. Артикуляция, выделение в потоке в словах. Термин «мягкий». Определение с помощью символов согласного звука в начале слова. Наличие/ отсутствие звука П в словах.
Зимние забавы /январь, 3 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование предлогов НА, С с существительными множественного числа в Р., В., П. падежах. 2. Спряжение глаголов будущего времени. 	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Зимние забавы».	Звуки Н, Нь. Артикуляция, выделение в потоке, в начале слов. Определение наличие / отсутствие звука Н в слове. Анализ, синтез прямых и обратных слогов НА, НУ, ОН Отбор слов со звуком Н из стихотворений и рассказов.
Домашние животные, их детёныши /январь, 4 неделя/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и употребление множественного числа существительных. 2. Образование и употребление уменьшительной формы существительных. 3. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ. в роде, числе, падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов «НА, ПОД, В, ИЗ», в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 	Распространение предложений путём введения однородных членов. Составление описательных загадок. Разучивание загадок и стихов. Чтение рассказа Е.Чарушина «Корова», беседа. Рассматривание картины «Корова и телята», Составление описательного рассказа. Коллективное составление плана рассказа по картине по частям, обобщающий рассказ одним.	Звук Ль. Артикуляция, Определение позиции звука Ль в слове (начало, середина, конец). Термины: «мягкий», «предложение». Обозначение.

	<p>5. Подбор определений к словам – предметам.</p> <p>6. Составление предложений по схемам сущ И.п. + глагол +сущ. В.п.</p>		
<p>Домашние птицы /февраль, 1 неделя/</p>	<p>1. Образование, употребление названий детёнышей домашних птиц в ед, ч. И мн. Ч.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных</p> <p>3. Упражнение в согласовании числительных с существительными</p> <p>4. Употребление предлога «У», « С» в ответе на вопрос «Кто у кого?», «Кто с кем?»</p> <p>5. Использование предложений с разными конструкциями: с однородными подлежащими.</p>	<p>Упражнение в составлении предложений разной конструкции и объединении их в описательный рассказ «Птичий двор».</p> <p>Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.</p>	<p>Звуки Т, Ть. Артикуляция, выделение в потоке, словах. Анализ, синтез прямых и обратных слогов ТА, УТ. Анализ слов ТУТ, ТАМ с помощью зрительных символов. Определение позиции звука Т в слове (начало, середина, конец).</p>

<p>Дикие животные, их детёныши /февраль, 2 неделя/</p>	<p>1. Образование и употребление сущ Т.п. ед и мн.ч. 2. Образование и практическое употребление сущ. с уменьшит – ласкат. суффиксами ед. и мн. Числа. 3. Согласование сущ. И прилаг. В роде, числе. 4. Практическое употребление предлогов «НА, В, ПОД, ИЗ –ПОД, ИЗ - ЗА» в сочетании с падежными формами сущ. 5. Распространение предложений путём введения однородных определений 6. Составление предложений по схемам сущ И.п. + глагол +сущ. В.п. 7..Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных от названий животных.</p>	<p>Составление короткого описательного рассказа по план – схеме. Отгадывание, заучивание загадок. Пересказ по картинно - графическому плану цепной структуры. Формирование диалогической речи. Пересказ «Заяц и белка».</p>	<p>Звук С, Сь. Артикуляция, выделение в потоке, словах. Определение с помощью символов первый согласный и последующий гласный в односложных словах. Определение позиции звука С в слове (начало, середина). Анализ слов СУП с помощью зрительных символов.</p>
<p>День Защитника Отечества /февраль, 3 неделя/</p>	<p>1. Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. в ед. и мн. Ч. 2. Наречия /слова- признаки действия/ в практических упражнениях. 3. Будущее сложное время глаголов /буду служить/ 4. Составление предложений по схемам сущ И.п. + глагол</p>	<p>Заучивание с детьми стихов. Беседа по картине «На границе», составление плана рассказа . Отгадывание загадок и умение обосновать свою отгадку.</p>	<p>Звуки З, Зь. Артикуляция, выделение в потоке, словах. Определение с помощью символов первый согласный и последующий гласный в односложных словах. Определение позиции звука З в слове (начало, середина).</p>
<p>Комнатные растения /февраль, 4 неделя/</p>	<p>1.Практическое усвоение способов словообразования с использованием сущ. с умен – ласкательными суффиксами. <i>листочек</i></p>	<p>1.Развитие монологической речи. Составление описательного рассказа. По план – схеме. 2. Развитие диалогической речи. Коллективное составление плана пересказа по картине</p>	<p>ДифференциацияС-З. Дифференциация на слух (изолированно, в словах) оппозиционных по звонкости –</p>

	<p>2. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного <i>Круглый листочек</i></p> <p>3. Образование, практическое употребление существительных в ед. и мн. числе в косвенных падежах. - Р. п. <i>много кактусов</i></p> <p>4. Употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных</p>		<p>глухости. Определение на слух с помощью зрительных символов звуки С-З в парах слов.</p>
<p>8 Марта /март, 1 неделя/</p>	<p>1. Активизация названий профессий и глаголов, связанных с трудом мамы и бабушки на работе и дома.</p> <p>2. Совершенствовать умение подбирать прилагательные к существит., согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Употребление личных местоимений вместо имён собственных.</p> <p>4. Притяжательные прилагательные.</p> <p>5. Слова – признаки действия.</p>	<p>Формирование самостоятельного высказывания детей в ответах на вопрос: «Что бы ты сделал, если бы мама заболела?».</p> <p>Заучивание стих – й.</p>	<p>Звук Б. Артикуляция, термин «звонкий», выделение в потоке слов, из предложения. Определение с помощью символов первый согласный и последующий гласный в односложных словах (БАК, БЫК). Выкладывание схемы предложения.</p>
<p>Семья / март, 2 неделя,/</p>	<p>1. Упражнение в использовании Дат. Падежа ед. и мн. Ч. Сущ. <i>Очки дать бабушке,</i> а также Род. Пад. <i>Сумка мамы</i></p> <p>2. Усвоение наиболее доступных антономических отношений.</p> <p>3. Притяжательные прилагательные.</p> <p>4. Слова – признаки действия.</p> <p>5. Активизация существительных. с уменьшит. - ласкательными</p>	<p>Упражнение в кратком рассказывании о близких и объединение небольших рассказов в один рассказ о своей семье.</p> <p>Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картине «Семья», небольшой рассказ из личного опыта «Дома вечером».</p>	<p>Звуки Б – П. Дифференциация на слух (изолированно, в словах) оппозиционных по звонкости – глухости. Определение на слух с помощью зрительных символов звуки Б-П в парах слов.</p>

	суффиксами. 6. Употребление личных местоимений вместо имён собственных.		
Ранняя весна /март, 3 неделя/	1. Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов (тает – оттаивает – подтаивает; греет – прогревает); в подборе глаголов к существительному, согласовывая их в ед. и мн. Числе. 2. Упражнение в подборе прилагательных к существительному, согласовывая их в роде. 3. Образование, изменение относительных прилагательных. 4. Прилагательные с ум. – ласкат. Суффиксами.	Составление простых распространённых предложений с опорой на зрительный образ. Анализ, схема предложения. Составление рассказа по картине по составленному плану. Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Развитие умения устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, зависимость поведения людей, животных от изменений в природе.	Звук Ш. Артикуляция, выделение в потоке, словах. Слоговой анализ слова ШУБА с помощью зрительных символов. Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина).
Перелётные птицы /март, 4 неделя/	1. Упражнение в образовании всех форм мн.ч. сущ. 2. Расширение глагольного словаря: упражнение в использовании приставочных глаголов 3. Упражнение в подборе глагола к сущ. 4. Упражнение в использовании предложений разной конструкции, в ответах на вопросы «где?», «чем?», «откуда?», «куда?». 5. Употребление сложных предложений с союзным словом «потому что».	Составление предложений по опорным словам. Описывание птиц по предложенному плану. Развитие логического мышления, установление причинно – следственных связей, заключение выводов (исключение четвертого лишнего с обоснованием ответа).	Звук К. Артикуляция. Термин «мягкий». Определение позиции звука К в слове (начало, середина, конец), выделение на слух. Анализ, синтез слов МАК, КОТ, МУКА с помощью зрительных символов. Понятие «слог». Анализ слова КИТ.
Транспорт /апрель, 1 неделя/	1. Упражнение в образовании всех форм мн. числа сущ. (<i>крылья, поезда</i> , и их Род.п. (<i>лодок, водителей, шоферов</i>), родит. П. принадлежности (<i>шофёр автобуса, кабина грузовика</i>). 2. Закрепление в активном словаре	Упражнение в использовании предложений разной конструкции при составлении рассказа по картине, по своим рисункам. Составление предложения по опорным словам (пароход, плыть, капитан, палуба). Отгадывание загадок с обоснованием своего	Звук Ж. Буква Ж. Артикуляция, выделение в потоке, словах. Звуко-буквенный анализ слова ЖУК с помощью зрительных символов. Определение позиции звука Ж в слове (начало, середина).

	<p>употребление приставочных глаголов передвижения, закрепление умения различать оттеночные значения приставок в глаголах (уехал, приехал, отъехал, подъехал, выехал, съехал)</p> <p>3. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными.</p> <p>4. Наречия – антонимы.</p> <p>5. Употребление предлогов ПО, К, ОТ, ЗА,</p>	<p>ответа.</p> <p>Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.</p>	
<p>Рыбы /апрель, 2 неделя</p>	<p>1. Прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>2. Образование однокоренных слов</p> <p>3. Согласование существительных с числительными ОДИН, ОДНА, ДВА, ДВЕ.</p> <p>4. Обогащение речи словами - антонимами.</p> <p>5. Употребление имён существительных с предлогами.</p>	<p>Рассматривание картины «Пресноводные рыбы». Составление рассказа о пресноводных рыбах по план – схеме. Рассматривание и составление рассказа по серии картин «Воришки».</p>	<p>Звук З. Артикуляция, выделение на слух. Анализ слов ЗУБЫ. Определение количества слогов в словах со звуком «З». Определение первого согласного и последующего гласного в 2- х, 3- сложных словах (зуб, зонт).</p>
<p>Космос /апрель, 3 неделя/</p>	<p>1. Уточнение, активизация словаря по теме.</p> <p>2. Согласование сущ с числительными.</p>	<p>1. Развитие диалогической речи. Коллективное составление плана пересказа по картине.</p>	<p>Дифференциация С - З. различие по звонкости -глухости на материале слогов, слов. Составление предложения по схеме.</p>
<p>Животные дальних стран /апрель, 4 неделя/</p>	<p>1. Уточнение, активизация словаря.</p> <p>2. образование сущ и прилаг. с уменьшительно – ласкательным значением в форме ед. числа.</p> <p>3. Согласование сущ. С числит.: один, два, три, четыре, пять.</p>	<p>1. Составление предложений.</p> <p>2. Составление рассказа – описания, описательных загадок, рассказов – сравнений по опорным карточкам и картинному плану.</p>	<p>Звуки С - Ш. Различение по звонкости -глухости на материале слогов, слов.</p>
<p>Насекомые /апрель, 5 неделя/</p>	<p>1. Употребление предлогов ПОД, НАД, С, СО, ИЗ.</p> <p>2. Активизация приставочных глаголов</p>	<p>Пересказ рассказа «Майский жук» по опорным картинкам с элементами усложнения (дополнения эпизода).</p>	<p>Звук Р, РЬ. Артикуляция, выделение на слух. Анализ слов РОЗА. Определение количества слогов в</p>

	<p>речи детей.</p> <p>3. Слова – признаки действия.</p> <p>4. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Выделение предлога как отдельное служебное слово.</p>	Составление рассказов - описаний по плану.	словах со звуком «Р». Определение первого согласного и последующего гласного в 2- х, 3- сложных словах (РАК, РЫБА).
<p>9 Мая /май, 1 неделя/</p>	<p>1. Подбор определений к существительным.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными.</p> <p>3. Существительные П.п. мн.ч. с предлогом на.</p> <p>4. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>5. Выделение предлога как отдельное служебное слово.</p>	Составление простых распространённых предложений из 5 – 7 слов предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний).	<p>Звук В, Вь. Артикуляция, выделение в потоке, в начале слов. Определение наличие / отсутствие звука В в слове.</p> <p>Отбор слов со звуком В из стихотворений и рассказов.</p> <p>Добавление слов в рифмовки.</p> <p>Звукобуквенный анализ, синтез слова ВОЛК.</p>
<p>Цветы /май, 2 неделя/</p>	<p>1. Подбор определений к существительным.</p> <p>2. Согласование существительных с числительными.</p> <p>3. Существительные П.п. мн.ч. с предлогом на.</p> <p>4. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи.</p> <p>5. Выделение предлога как отдельное служебное слово.</p>	<p>Разучивание стихотворений. Составление описательных рассказов с опорой на наглядность по заранее составленному плану.</p> <p>Составление предложения к схеме.</p> <p>Распространение предложений определениями.</p> <p>Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.</p>	<p>Звук Щ. Артикуляция, выделение в потоке, в начале слов. Определение наличие / отсутствие звука Щ в слове.</p> <p>Отбор слов со звуком Щ из стихотворений и рассказов.</p> <p>Звукобуквенный анализ, синтез слова ПЛАЩ.</p>
Профессии.	1.Упражнение в образовании названий	Заучивание стих – й о профессиях.	Дифференциация Л - Р.

<p>Инструменты /май, 3 неделя/</p>	<p>профессий с помощью суффиксов – тель, -чик. 2. Закрепление умения использовать существительные в ед. и мн. Числах в разных падежах. 3. Согласование сущ. С прилагат в роде, числе, падеже. 4. Личные местоимения с предлогом У: у меня, у него. 5. Усвоение будущего сложного времени глаголов 6. Практическое употребление предлогов. 7.Согласование числительного с существительными в роде, числе, падеже. 8.Активизация предметного и глагольного словаря. 9.Образование глаголов с помощью приставок.</p>	<p>Составление сложноподчинённых предложений с союзами что, чтобы. Развитие диалогической речи детей, умение использовать предложения разной конструкции при составлении рассказа по картине, из собственного опыта.</p>	<p>Дифференциация на слух (изолированно, в словах). Определение на слух с помощью зрительных символов звуки Л-Р в парах слов.</p>
<p>Лето /Май, 4 неделя/</p>	<p>1. Подбор определений к существительным. 2. Закрепление навыка согласования прилагательного с сущ.в роде, числе, падеже. 3. Усвоение будущего сложного времени глаголов. 4. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи. 5. Составление сложноподчинённых предложений с придаточными предложениями причины (потому что).</p>	<p>Составление предложений по картинкам. Загадывание детьми загадок о лете. рассматривание картины «Лето». Составление плана, рассказывание по картине. Выделение из предложений слов – признаков предмета по вопросам КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? Заучивание стихов о лете. Составление предложения к схеме.</p>	<p>Звук Ч. Артикуляция, выделение в потоке, в начале слов. Определение наличие / отсутствие звука Ч в слове. Отбор слов со звуком Ч из стихотворений и рассказов. Звукобуквенный анализ, синтез слова ОЧКИ.</p>