

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 13 «Колосок» комбинированного вида

ПРОЕКТ

**РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ,
имеющих детей с расстройствами
аутистического спектра**

«Солнечный лучик»

**Руководитель проекта:
учитель – логопед высшей категории
Голубева Анна Николаевна**

Визитная карточка проекта работы с семьями, имеющими детей с РАС.

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Голубева Анна Николаевна
Город, область	Нижегородской область, городской округ город Кулебаки, село Мурзицы
Номер, название МБДОУ	МБДОУ детский сад № 13 «Колосок»
Описание проекта	
Название проекта: «Солнечный лучик»	
<p>Аутизм, как первазивное (общее) расстройство психического развития, на сегодняшний день представляет собой сложную многокомпонентную проблему для специалистов разного профиля: педагогов, психологов, врачей, генетиков, социальных работников.</p> <p>Работа учителя - логопеда должна заключать в себе не только работу с детьми с РАС, но и тесное взаимодействие с родителями. Все согласятся с тем, что важную роль в формировании личности ребенка играет то, какую работу проведет учитель – логопед с родителями. Ведь никто не знает больше о своих детях, чем мама и папа.</p> <p>Социальный мир семьи - сильнейший фактор формирования личности ребенка. Его влияние нельзя исключить и не учитывать. Назначение работы педагога с родителями воспитанников в том, чтобы придерживаться единого воспитательного поля, единой социальной среды, в которой бы наивысшие ценности являлись основной жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека.</p> <p>Учитель - логопед не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью - это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но педагог мог бы содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребенка путем педагогического влияния на семейное воспитание.</p> <p>Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Организация работы учителя- логопеда по взаимодействию с родителями должна строиться по следующим направлениям:</p>	

1. Просветительское - информационное просвещение, обучающее просвещение - знакомство с результатами психолого-педагогического обследования; знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи; знакомство с методами коррекционно-развивающего и логопедического воздействия - привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе;

2. Консультативное - обучение родителей приемам коррекционно - развивающей работы с ребенком с РАС; совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им социальным и коммуникативным навыкам;

3. Коммуникативное – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Групп(-ы)

проект предназначен для родителей детей с РАС, посещающих детский сад

Приблизительная продолжительность проекта

2013-2016 уч.год

Цели и задачи:

Цель проекта:

создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений детского сада и семьи в развитии личности ребенка с РАС, мотиве его обучения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала и т.д.

Задачи проекта:

1. Сформировать единое пространство социального развития ребенка между учителем - логопедом и родителями на основе дружеского, доверительного отношения;
2. Способствовать адекватному включению родителей в коррекционно - логопедический процесс;
3. Повысить компетентность родителей в вопросах развития детей с РАС;
4. Разработать и внедрить наглядные пособия для эффективности коррекционного процесса.

Планируемые результаты обучения

Качественные результаты: создание в дошкольном образовательном учреждении организованного пространства взаимодействия с семьей; информирование родителей о физиологических возможностях ребенка с РАС с целью успешного осуществления

коррекции и развития.

Количественные результаты: повышение уровня качества коррекционно-образовательного процесса.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Действительно ли, создание оптимальной среды для взаимодействия учителя – логопеда с семьей является условием повышения эффективности коррекции и развития у ребенка с расстройствами аутистического спектра?
Проблемные вопросы темы	Является ли, привлечение родителей к активному участию в коррекционно - развивающем процессе по преодолению нарушений в развитии ребенка с РАС эффективным?
Учебные вопросы	Кто такой «особый ребенок?» Для чего нужна пальчиковая гимнастика? Что такое речевое дыхание? Как выполнять артикуляционную гимнастику?
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none">• Консультации• Беседы• Мастер-классы• Индивидуальные практикумы по обучению родителей• Буклеты• Памятки для родителей• Персональный сайт учителя - логопеда

Мероприятия

- Выступление на родительском собрании с темой: «Особому ребенку – особое отношение»
- Беседа с родителями «Почему их дети — « Дети дождя?»»
- Беседа с родителями «Откуда берутся беспомощные «неумехи?»»
- Консультация для родителей «Как заниматься дома»
- Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика»
- Мастер-класс «Пальчиковая гимнастика»

- Практикум «Массаж и самомассаж с использованием Су-Джок»
- Буклет «Памятка для родителей»
- Буклет «Артикуляционная гимнастика»
- Буклет «Пальчиковая гимнастика»
- Памятка для родителей «Рекомендации по проведению занятий в домашних условиях»

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

Фотоаппарат, лазерные диски, компьютер(ы), принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация, зеркала, ватман .

Материалы на печатной основе

1. Карвасарская И.Б. В стороне. Из опыта работы с аутичными детьми. – М.:Теревинф, 2003.- 70с
2. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений под.ред. Б.П.Пузанова. – изд.2-е, М.,1999
3. О.С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг. Проблемы семьи аутичного ребенка//Дефектология, №5, 2005г.
4. Детский аутизм: диагностика и коррекция: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Е.С. Иванова, Л.И. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб., изд-во «Дидактика плюс», - 2004.
5. Баттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я/ Пер. с англ. – М.:Академический проект: Традиция,2004. -784с.
6. Башина, В.М. Ранний детский аутизм [Текст] // Альманах «Исцеление». - М., 1993. Волкова, С.М.
7. Детский аутизм. Проблемы обучения [Текст] / С.М. Волкова. М.: Тритон, 2002.
8. Лебединский, В.В. Эмоциональные нарушения в

- детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 197 с.
9. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
10. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Они ждут нашей помощи.– М.: Педагогика,1991. – 160 с. – (Педагогика - родителям).
- 11.Нарушение психического развития детей – ранний детский аутизм [Текст] Дефектология. – 2008. - № 2. – С. 89-92.
12. Никольская, О.С. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь [Текст] / Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. - М.: Полиграф сервис, 2003.
13. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи [Текст] Особенности психического развития и психологическая коррекция детей, страдающих ранним детским аутизмом [Текст] / О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 1985.

Интернет-ресурсы

[Фонд содействия решения проблем аутизма в России](#)

[Психологический центр "Просвет"](#)

[Фонд "Обнажённые сердца"](#)

[Мамочки 22](#)

[Общение мам особых деток](#)

	<u>презентационный сайт</u> <u>проекта «Особые дети»</u>
Другие ресурсы	Для успешного проведения проекта могут приглашаться гости, другие родители с детьми с РАС.