

## Эссе

Коренные социально-экономические преобразования в российском обществе на сегодняшний день создали реальные предпосылки для обновления системы образования, методологии, технологии организации образовательно-воспитательного процесса, поиска новых организационных форм, изменения характера отношения к разрабатываемым наукой и внедряемым практикой педагогическим новшествам. Закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят новые акценты в обеспечении качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и выдвигает требования более полной реализации идеи дифференциации и индивидуализации обучения, учитывающего состояние здоровья, компенсаторные возможности их организма, структуре и степени тяжести и возможностях коррекции (компенсации) дефекта. Утверждение приоритета общечеловеческих ценностей в общественном сознании, прежде всего, связано с новым отношением к детям с проблемами в развитии, с решением вопросов их социализации и интеграции.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи выявляется недостаточность объёма словаря, недоразвитие фонематического слуха, несформированность навыков звукового анализа и синтеза слова, сложности при автоматизации поставленных звуков, нарушена слоговая структура слова, невладение навыками словоизменения и словообразования, неумение логично, последовательно, без пропусков основных частей, связно передать содержание текста. Основными задачами коррекционной работы учителя – логопеда в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются: овладение дошкольником связной, грамматически правильно оформленной речью, фонетической системой русского языка, звуковой аналитико – синтетической активности, что формирует предпосылки обучения грамоте, к учебной деятельности и обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБДОУ детский сад № 13 «Колосок» построено на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой,

С - Петербург, Детство – пресс, 2015 год. В рабочей программе учителя – логопеда раздел обучение грамоте разработан на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, С - Петербург, Детство – пресс, 2015 год. Одним из направлений коррекционно - развивающей работы учителя – логопеда в группе для детей с ТНР является обучение грамоте.

Для решения этой задачи на групповых занятиях по обучению грамоте, наряду с традиционными методами я использую информационно – коммуникационные технологии. С введением ФГОС ДО одним из направлений в моей работе стало использование интерактивной доски и мультимедийных презентаций на

фронтальных занятиях по обучению грамоте детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Использование на фронтальных логопедических занятиях информационных технологий преследует цель – выработка навыков, знаний и умений по разделу «Обучение грамоте» каждым воспитанником с ТНР, исходя из его индивидуальных особенностей и возможностей, а так же повышение уровня, как психологической, так и функциональной готовности детей с ТНР к курсу обучения грамоте начальной школы.

Игровая форма подачи материала снимает психологический барьер перед процессом обучения. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. Использование интерактивной доски на групповых логопедических занятиях даёт широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Использование в образовательно - коррекционном процессе учителем – логопедом мультимедийных презентаций на фронтальных занятиях, предотвращает утомление воспитанников, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность и работоспособность в течение всего занятия, повышая эффективность работы.

Лицензионных современных электронных образовательных ресурсов (СЭОР) для учителей – логопедов ДОУ разработано мало, поэтому актуальным становится создание авторских мультимедийных по разным темам презентаций. Мультимедийные презентации по обучению грамоте помогают детям с ТНР старшего дошкольного возраста развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, познакомиться и применять такие термины, как «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «гласный», «согласный», «твёрдый», «мягкий», «звонкий», «глухой», «ударный», «безударный», «начало слова», «конец слова», «середина слова» с опорой на зрительные символы, используя метод моделирования в схеме слова, развивать слоговую структуру слова, расширять, уточнять, активизировать словарь, предупреждать дисграфию и дислексию.

Серия мультимедийных презентаций о звуках и буквах предназначена для детей 5 - 7 лет для знакомства с новым звуком и буквой. В содержание каждой презентации включены слайды с предметными картинками к новому звуку для выделения и определения характеристики первого звука в слове с опорой на схематичное обозначение применяемых терминов, слайд с новой буквой и предметной картинкой к этой букве, видео - ролик о новом звуке и букве «Уроки тётушки Сова», слайд для профилактики дисграфии и дислексии: «Где спряталась буква?» и заключительный слайд в конце занятия, как поощрительный за хорошую работу - просмотр фрагмента мультфильма, название которого начинается со звука, пройденного на занятии.

Мультимедийную Азбуку рекомендуется использовать учителям – логопедам, учителям - дефектологам на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях по обучению грамоте с детьми с ОВЗ, воспитателям групп общеразвивающей направленности, педагогам развивающих центров на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях при подготовке детей к школе по обучению грамоте. Особую актуальность, в соответствии с ФГОС ДО, имеет педагогическое просвещение родителей дошкольников. В организации взаимодействия учителя - логопеда с родителями, рекомендую для расширения коррекционно – образовательных возможностей нетрадиционных форм работы, привлечения интереса к знакомству с новым звуком и буквой. Для частоболеющих детей, пропускающих занятия, есть возможность вместе с родителями в домашних условиях познакомиться с электронной Азбукой.

Вывод: использование ИКТ на групповых занятиях по обучению грамоте у детей с ТНР благоприятно влияет на овладение детьми предпосылками грамотности. С учетом этого в основе реализации коррекционно - образовательной системы направления развития детей с ТНР в разделе «Обучение грамоте» в группах компенсирующей направленности детского сада лежит использование ИКТ, как одной из инновационных технологий.

Мой педагогический опыт представлен на сайте Министерства Образования и Науки Российской Федерации ФГБОУВО Томского государственного педагогического университета «Педагогическая планета», имеющего статус всероссийского, опубликован в разделе «Мастер – классы педагогов», доступен для свободного ознакомления и отмечен Дипломом за реализацию авторского мастер – класса на тему «Использование информационно – коммуникационных технологий при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО».