

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 13 «Колосок» комбинированного вида**

Принято
Педсоветом МБДОУ №13
Протокол №____
От «__»____2015

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с № 13 «Колосок»
_____М.Р.Чернова

**Рабочая программа
коррекционно – развивающей работы в
группе компенсирующей направленности
для детей 7 года жизни
с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Срок реализации программы: 2015 -2016 уч.гг.

Автор программы:
Учитель – логопед: Анна Николаевна Голубева

**с. Мурзицы
2015 г.**

Содержание.

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования
- 1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы
- 1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2. Содержательный раздел

- 2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3.Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.4.Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5.Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.7.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.8.Взаимодействие с участниками образовательного процесса
- 2.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР (2 год обучения).
- 3.2. Материально-техническое обеспечение
- 3.3. Организация режима дня
- 3.3. Учебный план
- 3.4. Годовой план
- 3.5. Комплексно-тематическое планирование
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.8. Методическое обеспечение

4. Краткая презентация рабочей программы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год

Приложение 1. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Приложение 2. Календарный тематический план логопедических занятий с детьми 6 -7 лет с ОНР (лексико-грамматические представления, навыки звукового анализа, обучение грамоте, развитие связной речи).

Приложение 3. Речевая карта.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа носит коррекционно- развивающий характер.

Предназначена для обучения и воспитания дошкольников 6 – 7 лет в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня речевого развития два года. В программе определены коррекционные цели, задачи, принципы основные направления работы, условия и средства развития речи детей с ОНР.

Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С.;
- Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №13 «Колосок» комбинированного вида села Мурзицы Кулебакского района;

«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О.С. Учебно–методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:
- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, подготовительная группа и демонстрационный материал к фронтальным занятиям. М.: Скрипторий, 2010
- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий, 2010

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (2 год обучения) дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения

детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей коррекционно-развивающей программы

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности***. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки детской инициативы** и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	15

Характеристика ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 «Колосок» комбинированного вида С. Мурзицы МБДОУ д/с № 13 с.Мурзицы
2	Юридический адрес	607030, Нижегородская обл, Кулебакский район, с. Мурзицы, ул Новая стройка, дом 5
3	Учредитель	Управление образования администрации Кулебакского района
4	Режим работы ДОУ	12-часовой, с 6.00 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
5	Педагогический состав	Учитель-логопед: Голубева Анна Николаевна. образование высшее, высшая квалификационная категория Воспитатели: Бабикова Галина Александровна-образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория Ануфриева Галина Алексеевна – образование

		среднее профессиональное, первая квалификационная категория
--	--	---

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Полная семья	11
Неполная семья	4
Многодетная семья	1
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

Характеристика особенностей развития детей с ОНР (6-7 лет)

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи седьмого года жизни выделяют III и IV **уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 15

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
Подготовительная (6-7 лет)	2	5	8	-		15		14	1 - СДВГ

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития) стёртая дизартрия, нарушения зрения, заикание, СДВГ. У 1 выявлено нарушения осанки (сколиоз), 1- заикание, у 1 аллергические реакции, бронхиальная астма - 1, астигматизм – 1, близорукость - 1, Ангиопатия сетчатки обоих глаз - 1, гиперметропия сл.ст. обоих глаз -1, тубинфицированность - 5, стеноз лёгочной артерии - 1, МАРС - 1, вегетососудистая дистония- 1, кариес – 2, 8 детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная (6-7 лет)	6	9	Сангвинический -4 Холерический - 6 Флегматический- 4 Меланхолический- 1	Агрессивность – 4 Тревожность – 3 Застенчивость – 4 Гиперактивность - 4	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

или

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная (6-7 лет)	6	9	Спокойный, уравновешенный -1 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 10 Заторможенный, вялый, безынициативный - 4	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 4 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 5 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 6	Вторичная задержка интеллектуального развития – 0

В группе преобладают гипервозбудимые эмоционально лабильные дети. Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки сформированы не в полном объеме.

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми *III уровня речевого развития.*

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня речевого развития.**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи Программы «Люби и знай родной край».

Педагогический коллектив ДООУ №13 ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Старший дошкольный возраст (1 год обучения)

Цель: формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях села и сельчан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному селу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых сельчан.

Старший дошкольный возраст (2 год обучения)

Цель: формировать целостное представление о родном крае; воспитывать любовь к малой родине.

Задачи:

1. Формировать у детей базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.
2. Продолжать развивать интерес к родному селу, району, его достопримечательностям (памятникам, библиотекам, производственным предприятиям), истории быта на Кулебакской земле, развитию транспорта, металлургической промышленности.

3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
4. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях села и сельчан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
5. Формировать у детей представления и символике родного города: герб.
6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину.
7. Формировать представления о пользе каждой профессии, о том, что только благодаря труду сельчан и жителей района наш край является частью большой России.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

1. Ребёнок имеет первичные представления о своей семье, родном селе Мурзицы, (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших село.
2. Ребёнок умеет рассказывать о своем родном селе, называет его, знает государственную символику города Кулебаки. Имеет представление о карте родного края.
3. Ребёнок проявляет интерес к народному творчеству, узнаёт и называет изделия народного промысла села Мурзицы (народных умельцев и художников).
4. Ребёнок знает представителей растительного и животного мира Нижегородской области.
5. Проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте.

Приложение 1. Речевая карта.

Индивидуализация образовательного маршрута - содержание коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при

максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В подготовительной группе занятия по подготовке к обучению грамоты и развитию лексико-грамматических навыков и связной речи проводить фронтально (4 занятия в неделю). Разработаны конспекты для проведения групповых занятий с сентября по ноябрь в подготовительной логопедической группе.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - первичные представления об объектах окружающего мира;
 - сенсорное развитие;
 - дидактические игры;
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
 - количество;
 - величина;
 - форма;
 - ориентировка в пространстве;
- Ознакомление с миром природы.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Некоторые родители чрезмерно увлекают ребёнка интеллектуальным развитием: посещение разнообразных кружков, не оставляя времени для игр на площадках, лишает ребёнка общения со сверстниками в игре.

Поэтому возрастает роль детского сада во всестороннем развитии ребёнка. Особенно важно развитие мелкой моторики рук. Так как она тесно связана с речью. Основная нагрузка ложится на педагогов. Добиться высокого качества освоения движений и правильной постановки звуков, развития речи только на одних НОД весьма затруднительно. Для более успешного проведения данной работы необходимо учитывать возрастные особенности детей. Активно участвовать в спортивных соревнованиях, театральных постановках, туристических походах, экскурсиях, использовать сетевое взаимодействие.

Цель: реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях- тренажерах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику. .

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах сторонах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Размещение информации на сайте ДООУ.

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами детского сада

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательных области «Физическое развитие»** осуществляет воспитатель и родители дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа по краеведению осуществляется на основе авторской программы МБДОУ №13 «Люби и знай родной свой край!»

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, старшая группа; 6-7 лет подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел - «Вместе дружная семья»;
- 2 раздел - «Прошлое и настоящее родного края»;
- 3 раздел - «Труд сельчан и жителей района»;
- 4 раздел - «Природа родного края»;
- 5 раздел - «Народная культура и традиции»

Цель программы: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, родному городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей; чувства гордости за людей труда – наших земляков.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения села), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Методическое обеспечение:

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы

Основными задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи педагогам ДОУ, родителям.

Зачисление детей в логопедическую группу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети старшего дошкольного возраста, т.к. имеющиеся у них речевые нарушения будут препятствовать их успешному школьному обучению.

В логопедической группе предусматривается следующая *организация коррекционного процесса*:

- диагностическое обследование детей (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая ежегодно);
- планирование и проведение групповой и индивидуальной коррекционно-речевой работы, оформление индивидуальных речевых карт, ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи у детей,
- участие в родительских собраниях;

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и групповые.

Группы формируются из детей одного возраста, имеющими сходные по характеру речевые нарушения. Продолжительность групповых занятий составляет 30 минут (подготовительная группа).

Частота и продолжительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения (2-3 раза в неделю по 10-20 минут).

Занятия в логопедической группе проводятся в часы, свободные от проведения организованной деятельности воспитателями групп в режиме дня.

Сроки коррекционной работы напрямую зависят от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.2. Формы и режим логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно расписанию

Планирование групповых занятий с детьми, имеющими диагноз ОНР, разделено на 3 периода обучения:

I период - 2 половина сентября - ноябрь - 4 занятия в неделю (20 занятий).

II период – декабрь - февраль – 4 занятия в неделю (18 занятий).

III период – март – апрель – 4 занятия в неделю (20 занятий).

1 половина мая – повторение пройденного.

Всего 58 занятий в год.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Сетка занятий

В подготовительной группе

Периоды Дни недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Занятие занятия по формированию правильного звукопроизношения по подготовке к обучению грамоте	Занятие по занятию по формированию правильного звукопроизношения подготовке к обучению грамоте	Занятие по занятию по формированию правильного звукопроизношения подготовке к обучению грамоте
Вторник	Занятие по занятию по формированию правильного звукопроизношения подготовке к обучению грамоте	Занятие по занятию по формированию правильного звукопроизношения подготовке к обучению грамоте	Занятие по занятию по формированию правильного звукопроизношения подготовке к обучению грамоте
Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и

	речи		развитию связной речи
Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи

Занятия с детьми проводятся индивидуально с учетом конкретных речевых нарушений.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.
- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые и малоподгрупповые занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

• •	Вид помещения социально-бытового	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Кабинет учителя-логопеда	1	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский	1 1 2 2

			Стул детский	4
			Зеркало	1
			Доска	1
			Ноутбук	1
			Методические пособия (Приложение)	

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

Для групп компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя - логопеда. Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является групповые занятия с ними. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

Группа компенсирующего вида с 6 до 7 лет

Режимные моменты	С 6-7 лет	Кол-во минут
Прием и осмотр детей, игры, дежурство	6.00-8.23	
Утренняя гимнастика (артикуляционная, пальчиковая)	8.23-8.35	12
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55	20
Игры, подготовка к НОД	8.55-9.05	10
Непосредственно образовательная деятельность (речевые подвижные игры)	9.05-10.55	1-50
Второй завтрак	10.55-11.05	10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюден. труд) Коррекц. работа с детьми	11.05-12.50	1-45
Возвращение с прогулки	12.50-13.00	10
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.30	30

Подготовка ко сну, дневной сон	13.30-15.30	2 часа
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.30-15.50	20
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.10	20
Игры, труд, занятия, кружки. Инд. работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.10-16.40	30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.40-18.00	1-20

3.4. Годовой план работы учителя – логопеда на 2015-2016 учебный год

Организационная деятельность		
Мероприятия, цель	Ответственный	Срок
Составление рабочей программы, годового и перспективного планов ✓ Составление графика работы (по периодам) ✓ Оформление журнала посещения детей ✓ Написание конспектов занятий ✓ Подготовка анкет для родителей ✓ Подготовка и заполнению индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуально - образовательных маршрутов коррекционного обучения ✓ Оформление тетради рабочих контактов взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей 6 - 7 лет группы компенсирующей направленности ✓ Оформление плана координации взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ✓ Оформление тетради для занятий родителей с ребенком Оформление журнала консультаций логопеда для родителей	Учитель - логопед	До 15.09
Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год		май
Комплектование подвижных микроподгрупп детей для логокоррекционной работы на основе проведенной диагностики с целью дозирования логопедической помощи		еженедельно

Диагностическая деятельность		
Изучение протоколов ПМППК, сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей группы 6 - 7 лет компенсирующей направленности. Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, не посещающих группу компенсирующей направленности.		
Логопедическая диагностика группы 6 - 7 лет компенсирующей направленности с целью обследования детей и распределение на подгруппы.		
Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы. Мониторинг логокоррекционной работы с целью изучения динамики речевого развития каждого воспитанника и анализа результативности логопедической работы. Уточнение содержания и корректировка направлений логокоррекционной работы в группе 6 - 7 лет компенсирующей направленности.		
Участие в работе ПМПК с целью консультирования родителей (законных представителей) и организации помощи детям с отклонениями в развитии		
Коррекционно – логопедическая деятельность		
Фронтальные занятия по формированию лексико – грамматических категорий и связной речи, фонетической стороны речи и подготовки к обучению грамоте.		
Индивидуальные занятия		
Занятия в подвижных микроподгруппах		
Методическая, информационно – просветительская работа		
Работа над темой по самообразованию «Использование мультимедийных презентаций в логопедической работе по формированию звуков раннего онтогенеза».		
Приобретение и самостоятельное изучение учебно – методической литературы. Пополнение мультимедийной библиотеки. Приобретение, изготовление игр и пособий по развитию лексико – грамматического строя речи, связной речи, формированию фонетико – фонематических представлений, слоговой структуры слова и подготовки к обучению грамоте с целью пополнения материально – методической базы логопедического кабинета и создание предметно-развивающей среды в группе, в кабинете.		
Участие в работе районного методического объединения для		

логопедов с целью повышения квалификации по плану УО: - «Конкурс страничек учителей – логопедов на сайте доу»;		
Размещение статей, для родителей на блоге «Весёлый язычок» в интернете на персональном мини - сайте учителя – логопеда А.Н. Голубевой.		
Составление цифрового и аналитического отчёта		

График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00.
Вторник	8.00 – 12.00.
Среда	8.00 – 12.00.
Четверг	8.00 – 12.00.
Пятница	13.00 - 17.00

3.5. Комплексно-тематическое планирование (Приложение)

3.6. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Масленица», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи.

Театрализованные представления по сюжетам сказок «Маша и медведь», «Муха - цокотуха», «Колобок».

Концерты: «Наши таланты».

3.7. Особенности организация предметно-пространственной развивающей среды

В соответствии с ФГОС ДО:

- 1) Насыщенность среды логопедического кабинета .
- 2) Трансформируемость пространства.
- 3) Полифункциональность материалов.
- 4) Вариативность среды.
- 5) Доступность среды.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка,

приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир», такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение — «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное — их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА (Приложение)

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)

8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения¹¹³.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹¹⁴.
12. «Мой букварь».
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, звуковые пеналы, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

3.8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно – логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Учебно–методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:
- Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I ,II ,III периодов обучения в старшей группе;
- Говорим правильно в 5 – 6 лет.1, 2 Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы.
- Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей группе.
- Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I ,II ,III периодов обучения в подготовительной группе;
- Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.
- Говорим правильно в 6 - 7 лет. Альбом 1, 2, 3 Упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе
- О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»; Москва, сфера, 2009
- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе»; Москва, сфера, 2009
- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, подготовительная группа и демонстрационный материал к фронтальным занятиям. М.: Скрипторий, 2010
- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий, 2010
- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Средняя, Старшая, Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2014
- Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» С-П.:Акцидент, 1998
- Ткаченко «В первый класс» С-П, Детство – Пресс, 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
- Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
3. Методы обследования речи у детей. Под ред. И.Т.Власенко, Г.В.Чиркиной. Москва, 1996.

ПОСОБИЯ.

- Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова Альбом по развитию речи для самых маленьких.
- З.И.Д. Коненкова Обследование речи дошкольников с ЗПР. Москва, 2005
- Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. С.П., Детство – Пресс, 2015

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
2. О.И.Лазаренко Логопедический альбом для автоматизации произношения звука С, З, Р.
3. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
4. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
5. И.Б. Карелина «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях
6. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
7. Е.В. Новикова Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения
8. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.
9. Ю.К.Школьник Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков. М.: Эксмо, 2006
10. Н.С.Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи
11. Т.Воробьёва, О. Крупенчук Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика
12. Косинова Уроки Логопеда
13. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Различаем парные твёрдые, мягкие согласные. Фонематические и лексико – грамматические упражнения с детьми 6 – 8 лет
14. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки»;
15. Л.И.Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ» С-П Детство – пресс, 2014
16. И. Светлова Домашний логопед. Москва, эксмо, 2006.
17. И.С. Лопухина Логопедия. Звуки. Буквы. Слова. С-П., Дельта, 1998
18. Н.В. Нищева Картотека и тексты для автоматизации звуков разных групп, С.-П, Детство – пресс. 2015
19. Н.В. Нищева Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь., С – П., Детство – Пресс, 2015.
20. . Н.В. Нищева Картотека и тексты для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, С.-П, Детство – Пресс. 2015
21. Н.В. Нищева Тетрадь – тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж. и дифференциации звуков С – Ш –Ш -Ж, С – П., Детство – Пресс, 2015
22. З.А. Репина. В.И. Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001
23. А. Герасимова Популярная логопедия Москва, Айрис. 2008

ПОСОБИЯ.

- Зонды для постановки звуков.
- Тренажер с бусиной.
- Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
- Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
- Иллюстрации артикуляционных упражнений.
- Стихи к артикуляционным упражнениям.
- Зеркала индивидуальные.
- Картинки для автоматизации звуков.
- Стихи для автоматизации звуков.
- Скороговорки, стихи в мнемотаблицах.
- Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш,р-рь. съ)», «Домики звуков».
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
- Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
- Игра «Веселый поезд».
- Логопедическая улитка.
- Рабочие тетради:
- Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.
- Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.
- З.П. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки Р, Л», «Ш, Ж, Ч, Щ», «С, З, Ц».
- Зуева Л.Н., Н.Ю. Костылёва, О.П.Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом №4 (П, Т, Д, Б, В, Ф, К, Х, Г), Альбом № 3 (Р, Л),Альбом № 2 (Ш, Ж, Ч, Щ) Москва. АСТ, 2001
- О.Е Громова «Учим звуки Р - РЬ, Л-ЛЬ, Ш-Ж,
- О.Е. Громова Логопедическое лото С- Съ, Ш-Ж, З-ЗЬ, Ц.
- Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

- Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
- Схемы для дыхания.
- Картотека дыхательных упражнений.
- «Аквариум» с рыбками.
- Пособие «Послушный ветерок».
- Детское «воздушное» лото.
- Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха
- С.В. Леонова Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха

Слоговая структура слова

ЛИТЕРАТУРА

1. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, С –П., 2000
2. Н.С Четверушкина Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений. +СД

ПОСОБИЯ.

- Домики
- Паровозик
- Слоговая линейка
- Игрушки, бусы для выкладывания
- Настольные игры для выкладывания: матрёшка, пирамидка.
- Большакова Набор картинок по 13 классам

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- Схемы для работы над тембром голоса.
- Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
- 4.Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. Стимульный материал
- 5.Е.М. Косинова «Развитие речи». М., 2003
6. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: альбом №1, №2, №3, №4.

ПОСОБИЯ.

- 1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1.Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Комнатные растения. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | 16. День Победы. |
| 17. Космос. | 18. Бытовые приборы. |
| 19. Игрушки. | 20. Армия. |
| 21. Комната. Мебель. | 22. Сказки. |
| 23. Музыкальные инструменты. | |

2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».

5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контуры», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. Р.И.Лалаева, Н.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. С –П., Союз, 2001
4. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Преодоление лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР
СПб.:Детство - Пресс, 2001г.
5. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 4-5 лет», С-П, речь, 2010

ПОСОБИЯ.

- Картотека иллюстраций.
- Картотека игр.
- Система работы по устранению аграмматизмов.
- Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
- Картотека слов – антонимов, синонимов.
- Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
- Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
- Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. В.Волина Занимательное азбукведение. М, Новая школа, 1994
3. О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:Говорим правильно в 5 – 6, 6 - 7 лет.1, 2 Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы, 1, 2, 3 Альбом для подготовительной группы
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно.С_П., 1999
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Л.Г.Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С –П. 1995

ПОСОБИЯ.

- Символы гласных, согласных.
- Схемы места звука в слове.
- Кассы для выкладывания слов, предложений.
- Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Азбука би-ба-бо», «Чудо-зоопарк», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
- Цветик – семицветик.
- Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
- Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- Азбука и буквы на магнитах.
- Изографы, Недописанные буквы, заштрихованные
- Детские кроссворды. Ребусы.
- Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Т.С.Кот, Н.М.Сергиной
- О.А.Новиковская Найди букву. Профилактика дисграфии
- Игры «Белочка с орешками», «Кораблики»
- Дошкольные папки: Найди слово, Я учусь читать.
- Мультимедийные презентации «Звуки и буквы русского алфавита».

Фонематический слух.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
3. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
4. Н.В.Дурова Фонематика, Москва, 2002.

ПОСОБИЯ.

- Картотека занимательных заданий.
- Схемы работы над ритмом.
- Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
- Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
- Индивидуальные задания по старшей, подготовительной к школе группе.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко- буквенного анализа у дошкольников. Москва.1996
- Логопедическая улитка.
- Азбука.
- Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
2. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

3. Г.А. Гарифулина Формирование навыков связного высказывания. Старший дошкольный возраст
4. Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий.
5. О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
7. Ю.К. Школьник Развитие речи М.: Эксмо, 2006

ПОСОБИЯ.

- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- План - Схемы для составления описательных рассказов.
- Графические схемы для составления рассказов.
- Тексты для пересказа.
- Пособие для пересказа, придумывания рассказов.
- Н.Е Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6, 6- 7 лет с ОНР(1, 2, 3 альбомы)
- Опорные картинки для пересказа текстов.
- Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- «Грамматические сказки». Серия сюжетных картин.
- Игры «Что сначала, что потом», « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
- Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».
- Белошистая А.В. Учимся сочинять и рассказывать. – тетрадь для детей 6-7 лет.

Пальчиковый праксис.

ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
3. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
4. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. Москва, 2007
5. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
6. Новоторцева Н.В. Учимся писать Обучение грамоте в детском саду, Ярославль, 2000.

ПОСОБИЯ.

- Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
- Картотека заданий из палочек, палочки.
- Мозаика.
- Бусы, геометрические фигуры для нанизывания.
- Лего.
- Кубики из 9 частей частей.
- Схемы пальчиковых упражнений.
- Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Рыбки в бассейне».
- Клубок – трансформер.
- Конструктор: гаечный, прищепковый.
- Пазлы на 15 – 30 деталей.
- Трафареты с предметами по лексическим темам.

- Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- Пособие «Проведи дорожки».

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

«Рабочая образовательная программа дошкольного образования для логопедических групп детей с общим недоразвитием речи с 6 до 7 лет МБДОУ д/с №13 «Колосок» комбинированного вида» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в МБДОУ д/с №13 комбинированного вида. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 6 до 7 лет. В программе представлены:

- указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы,
- краткая презентация программы.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Декларацией прав ребенка,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е. Гербовой В.В., Комаровой Т.С.
- Основной образовательной программы МБДОУ д/с № 13 «Колосок»
- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева. При составлении программы также были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Гомзяк О.С. Учебно–методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» (6- 7 лет)
- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа, подготовительная группа и демонстрационный материал к фронтальным занятиям. М.: Скрипторий, 2010

- Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет, 6 - 7 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий, 2010

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОО:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОО.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;

- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, способствует психолого-педагогическому просвещению

План индивидуальной работы (подготовительная группа)

1.Формирование правильного произношения.

- 1.Совершенствование фонематического слуха и восприятия.
- 2.Совершенствование общих речевых навыков.

3.Постановка звуков:_____

4.Автоматизация в речи звуков:_____

5.Дифференциация звуков:_____

6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

II. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- 1.Совершенствование понимания речи (переносного значения выражений, синонимических связей, фразеологических оборотов и т.д.).
2. Расширение, обогащение и активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам

3. Практическое усвоение грамматических средств языка:

- склонение им. существительных;
- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже;
- согласование им. суц. с им. числит.;
- предложно-падежные конструкции;
- словообразование.

4. Работа над предложением:

- различение слов, обозначающих предмет, действие, признак;
- согласование слов в предложении, различные способы распространения предложений;
- построение различных типов предложений.

III. Совершенствование связной речи.

1. Развитие диалогической речи.
2. Составление пересказов , рассказов по серии картин, по сюжетной картине, рассказов-описаний, творческих рассказов.

3.Контроль над внятностью и выразительностью.

IV.Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

V.Развитие внимания, памяти, мышления.

VI.Совершенствование общей и тонкой моторики:

- координации движений с речью;
- графических навыков.

Консультации специалистов.

Приложение 3.

Речевая карта.

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Домашний телефон

Откуда поступил

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык

Двуязычие

Решением ПМПК от «_____» _____ 20____ г. протокол № _____
принят в логопедическую группу на срок _____

Заключение ПМПК

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед

Решением консилиума от «_____» _____ 20____ г. продлен срок пребывания в
логопедической группе с

диагнозом _____

На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПП

консилиума _____

Решением консилиума от «_____» _____ 20____ г. выпускается из логопедической группы
(с состоянием речи) _____

В (тип ДОУ, школу) _____

Общий анамнез:

Неблагоприятные факторы

развития _____

Перенесенные заболевания:

до года

после года

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие:

Голову держит с (в норме с 1,5 м.)

Сидит с (в норме с 6 м.)

Ползает с (в норме: 6-7 м.)

Стоит с (в норме: с 11-12 м.)

Ходит с (в норме: 11-12 м.)

Узнает близких с (в норме: с 2.5-3 м.)

Первые зубы появились в (норма: 6-8 м.)

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр

Невролог

Психиатр

Оториноларинголог

Офтальмолог

Хирург

Ортопед

Речевой анамнез:

Гуление в

Лепет в

Первые слова

Первые фразы

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
Занимались ли с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

2. Адекватность эмоциональных реакций _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) _____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма _____

2. Исследование зрительного восприятия:

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики).

5 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный _____

6 лет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный _____

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы).

5 лет: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб _____

6 лет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Ориентировка в пространстве

5 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа _____

6 лет: показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) _____

Ориентировка в схеме собственного тела

5 лет: показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо _____

6 лет: показать правой рукой левый глаз, левой рукой – правое ухо _____

Складывание картинок из частей

5 лет: 4 – 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы _____

6 лет: 6-8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы _____

Складывание фигур из палочек по памяти 6 лет: «елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии)

5 лет: _____

6 лет: _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движения глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет: _____

6 лет: _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

5 лет _____

6 лет _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь:

5 лет: _____

6 лет: _____

2. Понимание различных форм словоизменения:

5 лет: _____

6 лет: _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи (общая характеристика):

5 лет _____

6 лет _____

1. Состояние активного словаря:

5 лет _____

6 лет _____

2. Состояние грамматического строя речи:

5 лет _____

6 лет _____

3. Состояние связной речи:

5 лет _____

6 лет _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Состояние звукослоговой структуры слов:

5 лет _____

6 лет _____

Состояние звукопроизношения:

5 лет _____

6
лет _____

Состояние дыхательной и голосовой функции:

6 лет _____

Состояние динамической стороны речи:

5 лет _____

6 лет _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Состояние фонематического восприятия:

5 лет _____

6 лет _____

Состояние навыков фонематического анализа и синтеза:

5 лет _____

6 лет _____

Логопедическое заключение

5 лет

Рекомендации

Логопед

Дата _____ *зав. МБДОУ №13*

«Колосок» _____

Логопедическое заключение

6 лет

Рекомендации

Логопед _____

Дата _____ *Зав. МБДОУ №13*
«Колосок» _____

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни)

Месяц, неделя,	Лексическая тема, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь, 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и индивидуально – образовательных маршрутов, альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Фотовыставка «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество). День знаний
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>морковинка, помидоринка</i>), словами-синонимами (<i>убирать - выкапывать, желтый-золотой</i>). Совершенствование представлений о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Обогащение активной речи сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, уберут, будут убирать</i>). Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Звук и буква У. Формирование умения выделять этот звук из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование навыков чтения и печатания с новой буквой. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы, узнавать «зашумленные» и	Совместная творческая деятельность детей с родителями. Выставка поделок из природного материала. День дошкольного работника

	наложенные буквы. Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине «В огороде». Пересказ с опорой на план - схемы. Совершенствование грамматического строя речи.	
Октябрь 1 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, сливовый</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, желтенький</i>). Обогащение активной речи наречиями, причастиями. Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа. Звук и буква А. Формирование умения выделять этот звук из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование навыков чтения и печатания с новой буквой слогов АУ, УА с опорой на схему. Совершенствование навыка пересказа рассказа Л.Толстого «Косточка». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному плану.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
Октябрь 2 неделя	Деревья. Части дерева. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными, существительных с числительными. Звуки П, Пь, К, Кь. Буквы Пп, Кк. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Звукобуквенный, слоговой анализ слов «СУП», «КОТ», «КИТ» с опорой на схему. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по	Уборка листьев на прогулочном участке.

	акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложений. Формирование умения определять эти звуки из разных позиций слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слова, анализа предложений. Работа с кассой букв. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов «СУП», «КОТ», «КИТ». Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу». Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.	
Октябрь, 3 неделя	Грибы. Ягоды. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большая - маленькая, толстый - тонкий, широкий - узкий, сладкая - кислая). Обогащение активной речи родственными словами (грибник, грибной, грибница). Обогащение активной речи относительными прилагательными (малиновое, малиновый). Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. Формирование доступных обобщающих понятий. Формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными, существительных с числительными. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности Звуки Т, Ть. Буква Тт. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложений. Формирование умения определять эти звуки из разных позиций слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слова «ТУК» с опорой на схему, анализа предложений. Работа с кассой букв. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов. Совершенствование навыка пересказа рассказа В.Катаева «Грибы». Совершенствование	Фотовыставка «Дары леса». Совместная творческая деятельность детей с родителями

	навыков составления описательных рассказов по коллективно составленному плану. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Земляничная история» после прослушивания рассказа. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Октябрь, 4 неделя	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка, клюквинка</i>), родственными словами (<i>лес, лесной, лесник, лесовичок</i>), сложными словами (<i>листопад</i>), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>облетать, улетать</i>). Совершенствования умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i>). Совершенствование навыка составления и использования сложноподчиненных. <i>Мы вышли на прогулку, когда закончился дождь</i> предложений с придаточного времени. Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков слогового анализа слов разного типа. Звук О, Буква Оо. Дифференциация гласных и согласных звуков. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Работа с кассами букв. Формирование навыков чтения и печатания слогов. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв. Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине с опорой на графические план – схемы. Совершенствование грамматического строя речи.	Коллективная аппликация «Осень – чудная пора» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
Октябрь, 5 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Формирование навыка словообразования.	Экскурсия на Наблюдение водоплавающими птица

	Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (<i>журавлиный, гусиный, утиный</i>), сложными прилагательными(<i>краснолапый, чёрнокрылый</i>). Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование навыка грамматически правильного оформления предложений. Совершенствование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Автоматизация произношения и дифференциация всех поставленных звуков в речевой деятельности. Звуки Х, Хь. Буква Хх. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложений, подбирать слова с этими звуками. Чтение слогов. Звуко – буквенный анализ слова «МУХА». Формирование навыков чтения и печатания слогов, слова УХО, УХА. Совершенствование навыка пересказа рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли». Совершенствование грамматического строя речи. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	
Ноябрь, 1 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (кошачий, собачий, лошадиный). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, рожищи, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (умывается, питается). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы Мм, Нн. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звукобуквенный анализ слова « МУКА».	Совместная деятельность детей с родителями. Фотовыставка «Наши питомцы».

	Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слова МУКА. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв. С овершенствование навыков составления описательных рассказов «Мой домашний любимец». Совершенствование грамматического строя речи.	
Ноябрь, 2 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>лисий, медвежий, бобровый</i>). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (<i>головища, рожищи, лапища</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>побежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал</i>). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Ознакомление с буквой Бб. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях Чтение слогов, слов с новой буквой. Звуко – буквенный анализ слова «КАБАН». Формирование навыков чтения и печатания слогов, слова КАБАН. Совершенствование навыков конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв, узнавание букв в условиях «зашумления» и наложения. Совершенствование навыка творческого пересказа адаптированного рассказа С.Покровского «Волки» с опорой на сюжетную картину по коллективно составленному плану. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	Интегрированное занятие.
Ноябрь,	Наш дом.	Совместная

3 неделя	Обогащение, уточнение, активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (кирпичный, черепичная), антонимами (высокий – низкий), существительными в Родительном падеже множественного числа. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости(Б – Бь), звонкости – глухости(П – Б), по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуко – буквенный анализ слов «БИНТ», «СУП», «БАК» с опорой на схемы. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов с новой буквой «БАНТ». Совершенствование навыка составления рассказа «Дом, в котором я живу» по план – схеме	творческая деятельность детей с родителями. Выставка портретов мам.
Ноябрь, 4 неделя	Наша родина – Россия. Столица России Москва. Моя маленькая родина – село. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский</i>); словами (<i>столица, столичный, престольный</i>), относительными прилагательными (<i>московский</i>). прилагательными с противоположным значением (<i>маленький - огромный</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, шире, красивее, самый красивый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>прекраснее, красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>великая страна, о великой стране</i>) и числительных с существительными (<i>три народа, семь народов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>родное село, прекрасного города</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое	Совместная творческая деятельность детей с родителями .Выставка фотографий «Моя большая Родина».

	изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>государство, государственный</i>). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слова ; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (<i>стол</i>). Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова «СИТО» с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование умения осознанно читать слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов (<i>рассказ «Наше Отечество» по К. Ушинскому</i>).	
Декабрь, 1 неделя	Мебель. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мебель». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>стол, столешница, столовая, настольный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>мягонький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый, ореховый, сосновый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>стол новый деревянный дубовый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>шкафчик, креслице, кровать; гладенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>креслице, кроватица</i>).	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».

	Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый высокий</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Звук З. Буква З. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки З, Зь по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слова «ЗАМОК». Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами ЗИМА. Совершенствование умения осознанно читать слова с пройденными буквами «ЗИНА», «КОЗА». Совершенствование умения составлять рассказ «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).	
Декабрь, 2 неделя	Посуда, материалы, из которых изготовлена посуда Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Посуда». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>фарфоровый, хрустальный, серебряный</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>кофейник новый медный блестящий</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>налить, перелить, долить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (<i>чашечка, кастрюлька, ножичек</i>), сложные слова (селёdochница, супница, сахарница). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).

	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки З, Зь по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех- четырех звуков при условии, что их произношение не расходится с написанием. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Звуко – буквенный и слоговой анализ слова «ЗОНТ». Формирование умения «печатать» букву З, слоги, слово ЗОНТ. Совершенствование умения составлять описательные рассказы «Моя любимая чашка» по плану – схеме. Совершенствование грамматических навыков при построении предложений.	
Декабрь, 3 неделя	Продукты питания. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Продукты питания». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>белый – чёрный, сладкий - солёный</i>), относительными прилагательными (<i>гороховый, манная, молочный</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>отлить, вылить, перелить</i>), существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости З - Зь, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звуки на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слова «КОСА», «КОЗА». Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять рассказ «Кто кормит нас вкусно и полезно». Совершенствование грамматических навыков.	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.

Декабрь, 4 неделя	Новый год Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Новый год». Обогащение экспрессивной относительными прилагательными (<i>стеклянный, пластмассовый, металлический, картонный, бумажный, ватный</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, легкий-тяжелый</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>Дед Мороз добрый веселый смешной</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>уложить, положить, переложить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>холоднее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>бумажные снежинки, бумажных снежинок, бумажными снежинками; три гнома, семь гномов</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>блестящие разноцветные шарики</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли украшать елку, когда пополднивали. Мы украшали елку быстро, потому что спешили на прогулку.</i>) Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Звуки В, Вь, Д, Дь. Буквы Вв, Дд. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звуки на фоне слова с определением позиции, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звукобуквенный анализ слова « ДИВАН». Чтение слогов, слов с	Праздник «Новогоднее представление»
------------------------------	--	--

	пройденными буквами. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов. Совершенствование навыка дописывания недописанных букв. Развитие навыков дифференциации согласных звуков Т - Д по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуко – буквенный анализ слова ДИМА, ТИМА, АНТОН. Совершенствование навыка печатания «БАТОН» «БУТОН» и чтения слов КОТИК, БАНКА. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Составление творческих рассказов «Новогодний утренник» по предъявленному началу. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Январь, 1 неделя	Зимние каникулы.	
Январь, 2 неделя	Зима. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Зима». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, пестренький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь</i>	Субботник на прогулочном участке. Расчистка участка от снега, постройка снежного городка.

	<i>снегирей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Звук Г – Гь, буква Гг. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>ГНОМ</i>. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Январь, 3 неделя	Зимние виды спорта. Обогащение экспрессивной речи существительными во множественном числе, существительных с суффиксами –ист, -истк, -иц (в значении женских и мужских видах спорта). Развитие навыков дифференциации согласных звуков Г - К по звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуко – буквенный анализ слова «КНИГА». Совершенствование навыка печатания и чтения слов «ГУБЫ, «НОГА». Совершенствование умения составлять описательно – повествовательных зарисовки по	Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.

	индивидуальным картинкам. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Январь, 4 неделя	«Зимующие птицы». Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>пестренький</i>), сложных прилагательных (<i>красногрудый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>прилетать, улетать, подлетать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>клювище</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>быстрый воробей</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Ознакомление с новыми звуком Э, Й, буквой Ээ, Й. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов «ЭДИК». Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование умения составлять по картинкам – символам предложений. Пересказ рассказа по опорным картинкам.	Развешивание кормушек с участием родителей.
Февраль, 1 неделя	Морские, речные и аквариумные обитатели Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>трудолюбивый</i>), однокоренными словами (<i>рыбак, рыбный</i>), словами	

	в переносном значении (<i>золотые рыбка</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов</i>), подбирать определения к существительным (<i>огромный, пятнистый, блестящий скат</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук [ч] на фоне слова, формирование умения подбирать слова с этим звуком. Ознакомление с новыми звуками Е, Я, буквами Ее, Яя. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слова «ЯГОДА». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, «ВЕТКА», «ЕНОТ» с пройденными буквами, читать слова с пройденными буквами «ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Совершенствование умения составление продолжения рассказа по теме «На рыбалке» по предъявленному началу с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львица, львенок, львята, львиный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>рыженький, мохнатенький</i>), притяжательными прилагательными (<i>львиный, тигриный</i>). Пополнение словаря определениями (<i>слон большой, серый, могучий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и	Сюжетно –ролевая игра «Мы путешественники».

	имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>головка, хвостик, рыженький, серенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища, лапища</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>бегемоты</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков. Ознакомление с новым звуком Ш, буквой Шш. Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ШАПКА». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, «ШУБА, МАШИНА» с пройденными буквами, читать слова с пройденными буквами «ШУМ», «ШУТ» предложения «У МАШИНЫ ШИНА». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа сказки (<i>«Сказка про львенка» О. Онисимовой</i>) по коллективно составленному плану. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Февраль, 3 неделя	Животные холодных стран Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные холодных стран». Обогащение экспрессивной речи	Посадка лука, в центре природы.

	однокоренными словами (<i>олень, оленёнок, олениха, олений</i>). Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>медвежий</i>). Пополнение словаря определениями (<i>медведь большой, белый</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>головка, хвостик, беленький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища, когтища</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова (<i>Антарктида</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех, пяти звуков. Ознакомление с новым звуком Ж, буквой Жж. Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ДЖЕМ». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слова «КОЖА», «ЖАБА», предложение «У МИШИ ЛЫЖИ» с пройденными буквами, читать слова с пройденными буквами. Закрепление правила «ЖИ, ШИ». Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Февраль, 4 неделя	День защитников Отечества Активизация, обогащение словаря по лексической теме путём уточнения понятий. Продолжение работы по уточнения значения пословиц и поговорок. Активизация освоенных ранее других частей речи. Использование сложноподчиненных и сложносочинённых предложений. Формирование навыка анализа простых предложений	Праздничный утренник Фотовыставка «Мой папа – защитник»

	с предлогом со зрительной опорой. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Развитие навыков дифференциации согласных звуков Ж - З, Ж – Ш в слогах, словах и предложениях, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов «КОЖА», «КОЗА». Составление рассказа по опорным словам и сюжетным картинам. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.	Отечества» Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество».
Март, 1 неделя	Мамин праздник. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической теме «Мамин праздник». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми . Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Развитие навыков дифференциации согласных звуков Ш – Ж, С - З, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) «САНКИ», «КОШКА». Закрепление навыков осознанного чтения и «преобразования» слов «КОЗА – КОЖА – КОСА». Ознакомление с буквой Лл. Формирование умения различать этот звук в ряду звуков,	Праздничный утренник Выставка рисунков мамы и бабушки».

	слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ЛАПА». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.	
Март, 2 неделя	Профессии. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>трудолюбивый</i>), однокоренными словами (<i>работа, работать, работник, рабочий</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости (Л – ЛЬ). Формирование умения различать эти звуки в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ЛИСА». Дальнейшее совершенствование умения «собирать» слово «ВОЛК» из пройденных букв, читать слова с пройденными буквами. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование	Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы»

	умения составлять рассказы по индивидуальной картинке.	
Март, 3 неделя	Весна. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Ознакомление с буквой Цц. Формирование умения различать этот звук в ряду слогов,	Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы». Сжигание чучела зимы, катание на лошадях. Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество)

	слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ЦВЕТOK». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слова «ПАЛЕЦ». Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательно – повествовательные зарисовки по индивидуальным картинкам «Пришла Весна» с описанием последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	
Март, 4 неделя	Перелётные птицы весной Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (соловьиный), сложными прилагательными (<i>длинноногий</i>). Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование навыка грамматически правильного оформления предложений. Автоматизация произношения и дифференциация всех поставленных звуков в речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений с пройденными буквами. Ознакомление с буквами Юю, Рр. Формирование умения различать этот звук в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ПОМИДОР». Совершенствование навыка осознанного чтения слов «РАКЕТА» с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания», «сбор» слова «РУКА» из пройденных букв. Совершенствование навыка составления рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	Наблюдения «Прилёт птиц».
Апрель, 1 неделя	Транспорт. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с	День смеха

	существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости (Р – Рь) в ряду слогов, слов, предложений. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование навыка анализа и синтеза слов «РАМКА». Закрепление навыка осознанного чтения и «печатания» слов «ТРУБА», «сбор» слова «РЕПКА» из пройденных букв. Дальнейшее совершенствование умения пересказывать сказку «Путешествие маленькой машинки» с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
Апрель, 2 неделя	Космос Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.	Совместная творческая деятельность родителей с детьми. Выставка рисунков «Космос».

	Автоматизация сонорных звуков в тексте. Звуки Р - Рь, Ч. Буква Чч. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, «сбор» слова «ЛОЖКИ», «РОЖКИ» из пройденных букв, выполнять звуковой анализ и синтез слов: «РЕЧКА», слоговой анализ слова «БАБОЧКА», навыка осознанного чтения слов «БОЧКА» с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения пересказывания рассказа Н. Носова «Как на Незнайку упал кусок солнца». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Апрель, 3 неделя	Школьные принадлежности Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Школа. Школьные принадлежности». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, самый большой, выше, самый высокий</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>умный, талантливый,мышсленый выпускник детского сада</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>пойду, буду ходить</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>первый класс, в первом классе</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>выпускники, первоклассники, фломастеры, учебники</i>). Дальнейшее совершенствование умения	Экскурсия в сельскую школу.

	выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением). Звуки Ф – Фь, Ч – Ть, буква Фф. Формирование умения различать этот звук в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, «преобразования» слов «ВЕЧЕР - ВЕТЕР», выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слов «ФЕН», «ФИЛИН», «САРАФАН». Совершенствование навыка осознанного чтения слов «ФИЛИН» с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слова «ФИЛИН, «сбор» слова «КОФТА» из пройденных первых букв слов. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов В. Голявкин «Друзья». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.	
Апрель, 4 неделя	Цветы. Насекомые Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Звуки Ф – В, Щ. Ознакомление с буквой Щ. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать	Выставка фотографий «Комнатные растений у дома»

	слова с этим звуком, выполнять звуковой, слоговой анализ и синтез слова «БАТА», «ФАТА», «ПИЩА», «ВЕЩИ». Совершенствование навыка осознанного чтения слов «РОЩА» с пройденными буквами. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» предложения «ВАНЕ КУПИЛИ ФОРМУ», «сбор» слова «ЛЕЩИ» из пройденных букв. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания. Совершенствование навыка связного рассказывания сказки «Бабочка и Муравей» по серии сюжетных картин (серия «Грамматические сказки»). Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	
Апрель, 5 неделя	Лето. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Звуки Щ – Ч, Щ - Т Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуковой, слоговой анализ и синтез слова «ЧАЩА», «ПЛАЩ», «ЧУДОВИЩЕ». Закрепление навыков чтения, печатания слова «ЧАЩА», из пройденных букв. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по индивидуальной сюжетной зарисовке. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.	Экскурсия за тер детского сада. Посадк укропа, салата в огоро
Май, 2 неделя	День Победы Активизация, обогащение словаря по лексической теме путём уточнения понятий. Продолжение работы по уточнения значения пословиц и поговорок. Активизация	Утренник к празднованию 9 Мая

	освоенных ранее других частей речи. Использование сложноподчиненных и сложносочинённых предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из шести звуков. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» и читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы о прадедушках, участниках Великой Отечественной войны из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.	
--	---	--