

## **Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности в индивидуальной коррекционно-логопедической работе с детьми с ОВЗ по коррекции звуков раннего онтогенеза**

Для нашего времени характерно стремительное развитие информационных и компьютерных технологий, которые существенно перестраивают практику повседневной жизни. Современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Компьютерные технологии открывают совершенно новые варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. При этом для детей с ОВЗ персональный компьютер выполняет различные функции: источника информации, учителя, рабочего инструмента, наглядного пособия, тренажера, игровой среды, средства диагностики и контроля.

Компьютерные программы, применяемые в коррекционно-образовательном процессе, являются одним из инструментов обновления и модернизации образования. Из собственного опыта хочется отметить, что использование информационных технологий на индивидуальных логопедических занятиях не только позволяет повысить эффективность коррекционной работы, но и более рационально и экономно использовать время и силы учителя-логопеда. Процесс коррекционного обучения ребенка с ОВЗ требует длительного времени и отнимает у него много сил. Со временем он утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи – трудоемкий процесс. Использование компьютерных средств позволяет значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционно - логопедических занятий путем моделирования коррекционно- развивающей компьютерной среды.

На моих индивидуальных логопедических занятиях компьютерные технологии обучения нашли свое применение. С этой целью мною была создана мультимедийная библиотека, включающая разнообразные компьютерные программы, развивающие и обучающие игры, интерактивные презентации, тренажеры, Игры – Онлайн и авторские мультимедийные презентации. С целью коррекции звуков раннего онтогенеза я активно использую авторские презентации. Они направлены на подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков раннего онтогенеза, на автоматизацию «трудного» звука в слогах, словах, игры на формирование лексико – грамматических категорий: «Один – много», «Назови ласково», «Чего нет?», «Назови одним словом», «Посчитай», «Четвёртый лишний», «Угадай» и т. д. Мультимедийные презентации – это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой

современной презентации. Более того, презентация дает возможность учителю – логопеду скомпоновать материал с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться положительной динамики.

Авторские мультимедийные презентации можно использовать на индивидуальных занятиях с учителем – логопедом и в домашних условиях с родителями в зависимости от поставленных задач и психофизиологических возможностей воспитанников с ОВЗ. Использование презентаций в коррекционно-развивающей работе логопеда помогает решать следующие задачи:

Образовательные: автоматизация в речи «непослушных» звуков, уточнение, обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя речи; развитие связной речи;

Коррекционные: развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности; развитие психических процессов; развитие тонкой, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и внимания;

Воспитательные: воспитание сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, активности, любознательности.

Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребёнка виде, вызывает интерес. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным. Хочется отметить, что в коррекционно - развивающей работе решение образовательных, коррекционных и воспитательных задач с помощью информационно – коммуникационных технологии выстраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и коррекционно-образовательными потребностями ребенка с ОВЗ. Нестандартные индивидуальные логопедические занятия, в течение которых разворачиваются определенные сюжетные линии любимых сказок, весёлых историй очень нравятся детям. Преимуществом интерактивных средств коррекционного воздействия является то, что они повышают мотивационную готовность детей к обучению, а если при этом происходит погружение ребенка в сказочный мир, то это является дополнительной стимулирующей познавательной деятельности.

В методическом сундучке представлены авторские презентации по автоматизации согласных звуков раннего онтогенеза: «Звук М», «Звук П», «Звук Б», «Звук К», «Звук Х», «Звук Н», «Звук Д» и др. Использую в индивидуальной работе с детьми с ОНР II ур.р.р., ОНР III ур.р.р. при моторной алалии, лёгкой дизартрии, с нарушением речи системного характера при I, II, III ур.р.р. , при ринолалии, с детьми с РАС. Планирую

дополнить презентации интерактивными технологиями для дальнейшего продвижения в сети Интернет.

## Литература

1. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е.В. // Новые информационные технологии в логопедической работе. — Логопед. — 2004. — № 2.
2. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. — Пермь, 2007.
4. Лынская, М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ /М. И. Лынская //Логопед в детском саду. – 2006.-№ 6..
5. Берестова Л.В. Использование инновационных технологий на логопедических занятиях с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста с ОНР. – Материалы научно-практических конференций 2006-2008/ Под. ред. Яковлевой Н.Н.- АППО, 2008.
6. Мазурек В.В. Использование информационных и компьютерных технологий для обучения и развития учащихся в школе VII вида. Материалы научно-практических конференций 2009-2010/ Под. ред. Яковлевой Н.Н., Петровой Е.А..- АППО, 2010.