

**Развитие коммуникативных умений посредством  
интегрированной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями  
речи в условиях реализации ФГОС ДО.**

**Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки,  
рисунка, фантазии.**

**Василий Сухомлинский**

ФГОС – это стандарт качества дошкольного образования. По словам Александра Асмолова «Стандарт дошкольного образования – это, прежде всего, стандарт поддержки разнообразия детства». Закон "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставят новые акценты в обеспечении качественного и доступного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходим поиск универсальных методов и приемов, отвечающих современным требованиям коррекционно-педагогической работы.

К приоритетным направлениям оптимизации образовательного процесса в ДОО разработчики ФГОС относят условия, обеспечивающие личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми при помощи применения современных образовательных технологий. Интегрированное обучение, применение здоровьесберегающих, игровых, развивающих, информационно - коммуникативных и инновационных психолого-педагогических технологий обеспечивают высокие результаты в коррекции речи. Эта работа помогает гармонизировать отношения ребёнка с окружающим миром с целью защиты от социальных и межличностных противостоятелей посредством формирования культурного, активного, самостоятельного, любознательного, целеустремлённого, инициативного,

готового к творческой деятельности, способного использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний и построения речевого высказывания в ситуации общения.

Коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения. Под коммуникативными умениями, понимаются умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения. Выделяют следующие коммуникативные умения:

- умение организовывать текст сообщения в адекватную форму,
- речевые умения,
- умение гармонизировать внешние и внутренние проявления,
- умение получать обратную связь,
- умение преодолевать коммуникативные барьеры и другое.

Степень сформированности этих умений влияет на процесс их социализации и развития личности в целом. Коммуникативные умения детей формируются исключительно в процессе непосредственного общения с педагогами, сверстниками и другими людьми. Общение подразумевает овладение ими коммуникативной компетенцией, составляющей которой, и являются коммуникативные умения. Детям с тяжёлыми нарушениями речи сложно наладить контакт со своими сверстниками, инициативы в общении они обычно не проявляют. Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых происходит нарушение формирования всех речевых компонентов, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. У детей с тяжёлыми нарушениями речи отмечаются трудности полноценной коммуникативной деятельности, формирования саморегуляции и самоконтроля, отмечаются разнообразные недостатки познавательной деятельности, нарушения эмоционально-волевой

сферы. Дети с тяжёлыми нарушениями речи малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Наблюдаемые у детей с общим недоразвитием речи трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с другими детьми.

Л.Г. Соловьева отмечала, что взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у детей этой категории имеет особенности речевого развития: бедность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания. Все это препятствует осуществлению полноценного общения, следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения; незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Для ребенка, имеющего тяжёлые нарушения речи, общение представляет собой сложный процесс.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения. Коммуникативные умения - это умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения. Коммуникативное развитие рассматривается как социализация ребенка в плане учета особенностей обобщения, формирования понятий, общения со взрослыми, сверстниками, учета особенностей общей ситуации социального развития. Коммуникативные умения детей старшего дошкольного возраста формируются в процессе непосредственного общения с педагогом, сверстниками и другими людьми. У детей с тяжёлыми нарушениями речи коммуникативные умения развиты слабо, что отмечается в затруднении в общении со сверстниками, в заниженной самооценке, в присутствии отказа

от устного общения, в становлении у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, в изоляции этих детей в коллективе сверстников.

Для преодоления нарушений речи детей необходимо совершенствование коррекционно – логопедической работы посредством интеграции образовательных областей, как «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Физическая культура» во время совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми. Это обеспечивает позитивный результат обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

Создавая развивающую речевую среду для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в практической деятельности я использую традиционные комплексные и интегрированные занятия, способствующие не только расширению и закреплению речевых умений, но и стимулирующие творческое развитие детей, их коммуникативные умения и навыки, а также познавательную активность.

Интегрированное обучение можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии, интеграции образовательно – воспитательного процесса в работе учителя - логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности, музыкального руководителя. Вся деятельность педагогического коллектива строится на интегративной основе и дает почву для творческо-поисковой деятельности. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей развития, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, закрепляя и систематизируя полученные знания, что позволяет сэкономить время для игры, прогулок и самостоятельной деятельности. Интегрированные занятия

могут проходить в форме: совместных проектов, досугов, экскурсий, праздников, интегрированных НОД, сюжетно – ролевых игр.

В группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи интегрированные занятия планируются в соответствии с календарно – тематическим планированием, разработанным на основании Рабочей программы учителя – логопеда, созданной на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год.

Интегрированное построение занятий позволяет детям увидеть целостную картину мира, сформировать у них системные знания и обобщенные умения с различных точек зрения в разных образовательных областях. Интегрированное занятие даёт ребенку возможность реализовать свои творческие возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка. Большое значение на интегрированных занятиях придается развитию у дошкольника коммуникативных умений: свободно высказать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чем-либо, как одной из важнейших предпосылок готовности к школе. Преимущества интегрированных занятий в том, что они в большей степени, чем комплексные, способствуют повышению мотивации обучения, развитию познавательной активности и развитию коммуникативных умений. Вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия. Интегрированные занятия побуждают дошкольников к активному познанию окружающей действительности, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления.

Вовлечение детей с тяжёлыми нарушениями речи в разные виды деятельности в ходе интегрированного коррекционно - образовательного процесса способствует снятию психоэмоционального напряжения,

тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Интегрированная коррекционно - образовательная деятельность позволяет гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, повышая эффективность в работе. Игровой деятельности, как форме организации педагогом детской деятельности, отводится особая роль. Дети любят играть, и через игру решаются образовательные и коррекционные задачи. Любая игра – глубоко интегрированная форма организации обучения. С точки зрения интеграции педагогического процесса, большими возможностями обладают педагогические игры. Большой плюс интегрированной образовательной деятельности и в том, что она проводится в игровой форме, включая в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, театрализованные и подвижные игры.

Примерная структура занятия.

1. Вводная часть. Предполагает введение в основную лексическую тему недели.
2. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. В основную часть входят: музыкальные и подвижные игры, логоритмические распевки, упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма, игры – дразнилки, дидактические игры. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, уточняются навыки грамматического структурирования высказывания в различных видах деятельности.
3. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (рисование, аппликация и др.) на закрепление полученной информации или театрализованная игра.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию коммуникативной функции и успешной социализации каждого ребёнка, выполняя главную задачу ФГОС ДО. Если говорить о коррекционно – образовательной деятельности учителя - логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления практической работы:

- элементы артикуляционной гимнастики;
- развитие просодической стороной речи, дыхания;
- развитие слухового и зрительного восприятия и внимания; слоговой структуры слова, фонематического восприятия;
- развитие речевого слуха и слухоречевой памяти;
- упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков,
- закрепление пройденных ранее лексико - грамматических категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления;
- формирование коммуникативной культуры.

На интегрированном занятии дети высказываются, делятся впечатлениями, стимулируя познавательный интерес и активность, поскольку в ситуации интегрированного занятия любая тема требует от детей активизации опыта реальной жизни. В процессе интегрированного обучения решается задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств, так как они основаны на элементах музыки, живописи, литературы, пластики движения и др. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. Во время интегрированных занятий у

ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и развитие психической базы речи — внимания, памяти, мышления.

Важнейшее условие интеграции – близость содержания ведущих тем разных занятий, их взаимосвязь. Занятия с участием разных специалистов проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем.

Продолжительность интегрированного занятия в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6 и 7 года жизни может варьироваться от 25 до 45 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Интегрированное обучение способствует развитию коммуникативных умений у детей с тяжёлыми нарушениями речи, профессионализма, мастерства и одухотворенности личностного общения педагога с детьми, эффективному взаимодействию всех специалистов ДОО и их сотрудничеству с родителями, образуя тем самым детско - взрослое сообщество.



