

**Комплексно-тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (седьмой год жизни)
II год обучения**

Месяц, неделя,	Лексическая тема, подготовка к обучению грамоте, развитие связной речи задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь, 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и индивидуально – образовательных маршрутов, альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	Фотовыставка «Как я провел лето» (совместное с родителями творчество». День знаний
Сентябрь 4 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>морковинка, помидоринка</i>), словами-синонимами (<i>убирать - выкапывать, желтый-золотой</i>). Совершенствование представлений о переносном значении слов (<i>золотая осень, золотые руки</i>). Обогащение активной речи сложными словами (<i>овощевод, картофелекопалка</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (<i>убирают, убрали, уберут, будут убирать</i>). Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Звук и буква У. Формирование умения выделять этот звук из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование навыков чтения и печатания с новой буквой. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы, узнавать «зашумленные» и	Совместная творческая деятельность детей с родителями. Выставка поделок из природного материала. День дошкольного работника

	<p>наложенные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине «В огороде».</p> <p>Пересказ с опорой на план - схемы. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	
<p>Октябрь 1 неделя</p>	<p>Фрукты. Труд взрослых в садах.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными (<i>яблочный, грушевый, сливовый</i>), прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, желтенький</i>). Обогащение активной речи наречиями, причастиями. Совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов разного типа.</p> <p>Звук и буква А. Формирование умения выделять этот звук из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания с новой буквой слогов АУ, УА с опорой на схему.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа рассказа Л.Толстого «Косточка». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>Совершенствование навыка составления описательных рассказов по данному плану.</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Деревья. Части дерева.</p> <p>Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными, существительных с числительными.</p> <p>Звуки П, Пь, К, Кь. Буквы Пп, Кк. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки. Звукобуквенный, слоговой анализ слов «СУП», «КОТ», «КИТ» с опорой на схему.</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по</p>	<p>Уборка листьев на прогулочном участке.</p>

	<p>акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложений. Формирование умения определять эти звуки из разных позиций слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слова, анализа предложений. Работа с кассой букв. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов «СУП», «КОТ», «КИТ».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок «В лесу». Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке.</p>	
<p>Октябрь, 3 неделя</p>	<p>Грибы. Ягоды.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большая - маленькая, толстый - тонкий, широкий - узкий, сладкая - кислая). Обогащение активной речи родственными словами (грибник, грибной, грибница). Обогащение активной речи относительными прилагательными (малиновое, малиновый).</p> <p>Практическое овладение всеми простыми и сложными предлогами. Формирование доступных обобщающих понятий. Формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными, существительных с числительными. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности</p> <p>Звуки Т, Ть. Буква Тт. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложений. Формирование умения определять эти звуки из разных позиций слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слова «ТУК» с опорой на схему, анализа предложений. Работа с кассой букв. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа рассказа В.Катаева «Грибы». Совершенствование</p>	<p>Фотовыставка «Дары леса». Совместная творческая деятельность детей с родителями</p>

	<p>навыков составления описательных рассказов по коллективно составленному плану. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок «Земляничная история» после прослушивания рассказа. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
Октябрь, 4 неделя	<p>Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (<i>травинка, паутинка, клюквинка</i>), родственными словами (<i>лес, лесной, лесник, лесовичок</i>), сложными словами (<i>листопад</i>), словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-багряный, прохладно-свежо</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>облетать, улетать</i>). Совершенствования умения подбирать определения к существительным (<i>красивая, золотая, яркая осень</i>). Совершенствование навыка составления и использования сложноподчиненных. <i>Мы вышли на прогулку, когда закончился дождь</i> предложений с придаточного времени. Продолжение работы по совершенствованию речевого дыхания. Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыков слогового анализа слов разного типа.</p> <p>Звук О, Буква Оо. Дифференциация гласных и согласных звуков. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Работа с кассами букв. Формирование навыков чтения и печатания слогов. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине с опорой на графические план – схемы. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	Коллективная аппликация «Осень – чудная пора» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда).
Октябрь, 5 неделя	<p>Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Формирование навыка словообразования.</p>	Экскурсия на пруд. Наблюдение за водоплавающими

	<p>Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (<i>журавлиный, гусиный, утиный</i>), сложными прилагательными (<i>краснолапый, чёрнокрылый</i>). Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами.</p> <p>Совершенствование навыка грамматически правильного оформления предложений.</p> <p>Совершенствование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности.</p> <p>Автоматизация произношения и дифференциация всех поставленных звуков в речевой деятельности.</p> <p>Звуки Х, Хь. Буква Хх. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, предложений, подбирать слова с этими звуками. Чтение слогов. Звуко – буквенный анализ слова «МУХА».</p> <p>Формирование навыков чтения и печатания слогов, слова УХО, УХА.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли». Совершенствование грамматического строя речи. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	птицами.
Ноябрь, 1 неделя	<p>Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>кошачий, собачий, лошадиный</i>). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (<i>головища, рожищи, лапища</i>).</p> <p>Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал</i>). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (<i>умывается, питается</i>). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы Мм, Нн. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звукобуквенный анализ слова « МУКА».</p>	Совместная деятельность детей с родителями. Фотовыставка «Наши питомцы».

	<p>Чтение слогов, слов с пройденными буквами. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слова МУКА. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв.</p> <p>С овершенствование навыков составления описательных рассказов «Мой домашний любимец». Совершенствование грамматического строя речи.</p>	
<p>Ноябрь, 2 неделя</p>	<p>Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>лисий, медвежий, бобровый</i>). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (<i>головища, рожищи, лапища</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>лобежал, убежал, подбежал, забежал, перебежал</i>). Закрепление навыка использования простых и сложных предлогов. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Ознакомление с буквой Бб. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях Чтение слогов, слов с новой буквой. Звуко – буквенный анализ слова «КАБАН». Формирование навыков чтения и печатания слогов, слова КАБАН. Совершенствование навыков конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв, узнавание букв в условиях «зашумления» и наложения.</p> <p>Совершенствование навыка творческого пересказа адаптированного рассказа С.Покровского «Волки» с опорой на сюжетную картину по коллективно составленному плану. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>Интегрированное занятие.</p>
<p>Ноябрь,</p>	<p>Наш дом.</p>	<p>Совместная</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Обогащение, уточнение, активизация словаря по теме. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (кирпичный, черепичная), антонимами (высокий – низкий), существительными в Родительном падеже множественного числа.</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости(Б – Бь), звонкости – глухости(П – Б), по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуко – буквенный анализ слов «БИНТ», «СУП», «БАК» с опорой на схемы. Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов с новой буквой «БАНТ».</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа «Дом, в котором я живу» по план – схеме</p>	<p>творческая деятельность детей с родителями.</p> <p>Выставка портретов мам.</p>
-----------------	--	---

<p>Ноябрь, 4 неделя</p>	<p>Наша родина – Россия. Столица России Москва. Моя маленькая родина – село.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексических тем. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский</i>); словами (<i>столица, столичный, престольный</i>), относительными прилагательными (<i>московский</i>). прилагательными с противоположным значением (<i>маленький - огромный</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, шире, красивее, самый красивый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>прекраснее, красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>великая страна, о великой стране</i>) и числительных с существительными (<i>три народа, семь народов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>родное село, прекрасного города</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>государство, государственный</i>). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слова ; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (<i>стол</i>). Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова «СИТО» с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p> <p>Совершенствование умения осознанно читать слова с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о</p>	<p>Совместная творческая деятельность детей с родителями .Выставка фотографий «Моя большая Родина».</p>
-----------------------------	---	---

	<p>переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов (<i>рассказ «Наше Отечество» по К. Ушинскому</i>).</p>	
<p>Декабрь, 1 неделя</p>	<p>Мебель. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Мебель». Обогащение</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного</p>

	<p>экспрессивной речи однокоренными словами (<i>стол, столешница, столовая, настольный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>мягонький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>дубовый, ореховый, сосновый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>стол новый деревянный дубовый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>шкафчик, креслице, кроватка; гладенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>креслице, кроватища</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый высокий</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожанный диван, кожаного дивана, на кожаном диване</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Звук З. Буква З. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки З, Зь по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слова «ЗАМОК». Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами ЗИМА. Совершенствование умения осознанно читать слова с пройденными буквами «ЗИНА», «КОЗА».</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказ «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам).</p>	<p>конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».</p>
<p>Декабрь, 2 неделя</p>	<p>Посуда, материалы, из которых изготовлена посуда</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Посуда». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий,</i></p>	<p>Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка»</p>

	<p><i>широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>фарфоровый, хрустальный, серебряный</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>кофейник новый медный блестящий</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>налить, перелить, долить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами (<i>чашечка, кастрюлька, ножичек</i>), сложные слова (<i>селёdochница, супница, сахарница</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>медный кофейник, медного кофейника, в медном кофейнике; шесть ложек, два ножа</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки З, Зь по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех- четырех звуков при условии, что их произношение не расходится с написанием. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Звуко – буквенный и слоговой анализ слова «ЗОНТ». Формирование умения «печатать» букву З, слоги, слово ЗОНТ. Совершенствование умения составлять описательные рассказы «Моя любимая чашка» по план – схеме. Совершенствование грамматических навыков при построении предложений.</p>	(совместная с родителями деятельность).
Декабрь, 3 неделя	<p>Продукты питания.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Продукты питания». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>белый – чёрный, сладкий - солёный</i>), относительными прилагательными (<i>гороховый, манная, молочный</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>отлить, вылить, перелить</i>), существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами.</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости З - Зь, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять</p>	Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году с участием родителей.

	<p>звуки на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слова «КОСА», «КОЗА».</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказ «Кто кормит нас вкусно и полезно».</p> <p>Совершенствование грамматических навыков.</p>	
--	--	--

<p>Декабрь, 4 неделя</p>	<p>Новый год Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Новый год». Обогащение экспрессивной относительными прилагательными (<i>стеклянный, пластмассовый, металлический, картонный, бумажный, ватный</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, легкий-тяжелый</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>Дед Мороз добрый веселый смешной</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>уложить, положить, переложить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>холоднее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>бумажные снежинки, бумажных снежинок, бумажными снежинками; три гнома, семь гномов</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>блестящие разноцветные шарики</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли украшать елку, когда пополднивали. Мы украшали елку быстро, потому что спешили на прогулку.</i>) Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Звуки В, Вь, Д, Дь. Буквы Вв, Дд. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звуки на фоне слова с определением позиции, подбирать слова с этими звуками, различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Звукбуквенный анализ слова « ДИВАН». Чтение слогов, слов с</p>	<p>Праздник «Новогоднее представление»</p>
------------------------------	---	--

пройденными буквами.

Формирование навыков чтения и печатания слогов, слов. Совершенствование навыка дописывания недописанных букв. Развитие навыков дифференциации согласных звуков Т - Д по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуко – буквенный анализ слова ДИМА, ТИМА, АНТОН. Совершенствование навыка печатания «БАТОН» «БУТОН» и чтения слов КОТИК, БАНКА. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Составление творческих рассказов «Новогодний утренник» по предъявленному началу. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Январь, 1 неделя	Зимние каникулы.	
Январь, 2 неделя	<p>Зима. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Зима». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, пестренький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь снегирей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Звук Г – Гь, буква Гг. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения</p>	Субботник на прогулочном участке. Расчистка участка от снега, постройка снежного городка.

	<p>выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>ГНОМ</i>. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка».</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Январь, 3 неделя</p>	<p>Зимние виды спорта.</p> <p>Обогащение экспрессивной речи существительными во множественном числе, существительных с суффиксами –ист, -истк, -иц (в значении женских и мужских видах спорта).</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков Г - К по звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова. Звуко – буквенный анализ слова «КНИГА».</p> <p>Совершенствование навыка печатания и чтения слов «ГУБЫ, «НОГА».</p> <p>Совершенствование умения составлять описательно – повествовательных зарисовки по индивидуальным картинкам. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>Субботник на прогулочном участке. Постройка снежной горки, снежной крепости, изготовление снежных и ледяных фигур с участием родителей.</p>
<p>Январь, 4 неделя</p>	<p>«Зимующие птицы».</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>пестренький</i>), сложных прилагательных (<i>красногрудый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>прилетать, улетать, подлетать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>клювище</i>).</p> <p>Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в</p>	<p>Развешивание кормушек с участием родителей.</p>

	<p>сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>быстрый воробей</i>).</p> <p>Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Ознакомление с новыми звуком Э, Й, буквой Ээ, Й. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов «ЭДИК». Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, текстов с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствование умения составлять по картинкам – символам предложений.</p> <p>Пересказ рассказа по опорным картинкам.</p>	
Февраль, 1 неделя	<p>Морские, речные и аквариумные обитатели</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>трудолюбивый</i>), однокоренными словами (<i>рыбак, рыбный</i>), словами в переносном значении (<i>золотые рыбка</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов</i>), подбирать определения к существительным (<i>огромный, пятнистый, блестящий скат</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук [ч] на фоне слова, формирование умения подбирать слова с этим звуком.</p> <p>Ознакомление с новыми звуками Е, Я, буквами Ее, Яя. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне</p>	

	<p>слова, выполнять звуковой анализ и синтез слова «ЯГОДА». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, «ВЕТКА», «ЕНОТ» с пройденными буквами, читать слова с пройденными буквами «ГЕНА НАДЕНЕТ КЕПКУ». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения составление продолжения рассказа по теме «На рыбалке» по предъявленному началу с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
Февраль, 2 неделя	<p>Животные жарких стран</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные жарких стран».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (<i>лев, львица, львенок, львята, львиный</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>рыженький, мохнатенький</i>), притяжательными прилагательными (<i>львиный, тигриный</i>). Пополнение словаря определениями (<i>слон большой, серый, могучий</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>головка, хвостик, рыженький, серенький</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища, лапища</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>бегемоты</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.</p>	Сюжетно –ролевая игра «Мы путешественники».

	<p>Ознакомление с новым звуком Ш, буквой Шш . Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ШАПКА». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, «ШУБА, МАШИНА» с пройденными буквами, читать слова с пройденными буквами «ШУМ», «ШУТ» предложения «У МАШИНЫ ШИНА». Дальнейшее развитие коммуникативных навыков</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа сказки (<i>«Сказка про львенка» О. Онисимовой</i>) по коллективно составленному плану. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
Февраль, 3 неделя	<p>Животные холодных стран</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные холодных стран».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи</p> <p>однокоренными словами (<i>олень, оленёнок, олениха, олений</i>). Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (<i>медвежий</i>). Пополнение словаря определениями (<i>медведь большой, белый</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>головка, хвостик, беленький</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>головища, когтища</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова (<i>Антарктида</i>) и использовать их в активной речи. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова,</p>	Посадка лука, в центре природы.

	<p>выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех, пяти звуков. Ознакомление с новым звуком Ж, буквой Жж . Формирование умения различать эти звуки в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ДЖЕМ». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слова «КОЖА», «ЖАБА», предложение «У МИШИ ЛЫЖИ» с пройденными буквами, читать слова с пройденными буквами. Закрепление правила «ЖИ, ШИ».</p> <p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
Февраль, 4 неделя	<p>День защитников Отечества</p> <p>Активизация, обогащение словаря по лексической теме путём уточнения понятий. Продолжение работы по уточнения значения пословиц и поговорок. Активизация освоенных ранее других частей речи. Использование сложноподчиненных и сложносочинённых предложений. Формирование навыка анализа простых предложений с предлогом со зрительной опорой. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков Ж - З, Ж – Ш в слогах, словах и предложениях, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов «КОЖА», «КОЗА».</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и сюжетным картинкам. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.</p>	<p>Праздничный утренник</p> <p>Фотовыставка «Мой папа – защитник Отечества»</p> <p>Выставка поделок «Наша армия родная» (совместное с папами творчество).</p>
Март, 1 неделя	<p>Мамин праздник.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической теме «Мамин праздник». Дальнейшее</p>	<p>Праздничный утренник</p>

	<p>обогащение экспрессивной речи сложными словами многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины</i>). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми . Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p>Развитие навыков дифференциации согласных звуков Ш – Ж, С - З, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) «САНКИ», «КОШКА». Закрепление навыков осознанного чтения и «преобразования» слов «КОЗА – КОЖА – КОСА».</p> <p>Ознакомление с буквой Лл. Формирование умения различать этот звук в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ЛАПА». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказ «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.</p>	<p>Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».</p>
<p>Март, 2 неделя</p>	<p>Профессии. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения</p>	<p>Выставка фотографий «Кем работают наши</p>

	<p>знаний об окружающем в рамках лексической темы «Профессии».</p> <p>Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>трудолюбивый</i>), однокоренными словами (<i>работа, работать, работник, рабочий</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями</p> <p>Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости (Л – ЛЬ). Формирование умения различать эти звуки в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этими звуками, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ЛИСА».</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения «собрать» слово «ВОЛК» из пройденных букв, читать слова с пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствование умения составлять рассказы по индивидуальной картинке.</p>	<p>мамы и папы»</p>
<p>Март, 3 неделя</p>	<p>Весна.</p> <p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>).</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклеваются, подрастают, расцветают первые</i></p>	<p>Общесадовский праздник на улице «Проводы зимы».</p> <p>Сжигание чучела зимы, катание на лошадях.</p> <p>Выставка рисунков «Зима не даром злится» (совместное с родителями творчество»</p>

	<p><i>подснежники</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.</p> <p>Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.</p> <p>Ознакомление с буквой Цц. Формирование умения различать этот звук в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ЦВЕТОК». Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слова «ПАЛЕЦ». Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять описательно – повествовательные зарисовки по индивидуальным картинкам «Пришла Весна» с описанием последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p>	
Март, 4 неделя	<p>Перелётные птицы весной</p> <p>Активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной</p>	Наблюдения «Прилёт птиц».

	<p>лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными (соловьиный), сложными прилагательными (<i>длинноногий</i>). Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование навыка грамматически правильного оформления предложений. Автоматизация произношения и дифференциация всех поставленных звуков в речевой деятельности. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с буквами Юю, Рр. Формирование умения различать этот звук в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слова «ПОМИДОР». Совершенствование навыка осознанного чтения слов «РАКЕТА» с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания», «сбор» слова «РУКА» из пройденных букв.</p> <p>Совершенствование навыка составления рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
<p>Апрель, 1 неделя</p>	<p>Транспорт.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по твердости-мягкости (Р – Рь) в ряду слогов, слов, предложений. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование навыка анализа и синтеза слов «РАМКА», преобразование в слово «МАРКА». Закрепление навыка осознанного</p>	<p>День смеха</p>

	<p>чтения и «печатания» слов «ТРУБА», «сбор» слова «РЕПКА» из пройденных букв. Печатание предложения «У Ромы рамка».</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения пересказывать сказку «Путешествие маленькой машинки» с опорой на серию сюжетных картинок. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	
<p>Апрель, 2 неделя</p>	<p>Космос</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Автоматизация сонорных звуков в тексте.</p> <p>Звуки Р - Рь, Ч. Буква Чч. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, «сбор» слов: «ИРИСКИ», «ЛОЖКИ», «РОЖКИ» из пройденных букв, выполнять звуковой анализ и синтез слов: «РЕЧКА», слоговой анализ слова «БАБОЧКА», навыка осознанного чтения слов «БОЧКА» с пройденными буквами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения пересказывания рассказа Н. Носова «Как на Незнайку упал кусок солнца». Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	<p>Совместная творческая деятельность родителей с детьми. Выставка рисунков «Космос».</p>
<p>Апрель,</p>	<p>Школьные принадлежности</p>	<p>Экскурсия в сельскую</p>

<p>3 неделя</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Школа. Школьные принадлежности». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, самый большой, выше, самый высокий</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>умный, талантливый,мышленный выпускник детского сада</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>пойду, буду ходить</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>первый класс, в первом классе</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослововой структуры (<i>выпускники, первоклассники, фломастеры, учебники</i>). Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p> <p>Звуки Ф – Фь, Ч – Ть, буква Фф. Формирование умения различать этот звук в ряду слогов, слов, в предложениях. Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, «преобразования» слов «ВЕЧЕР - ВЕТЕР», выполнять звуко – буквенный, слоговой анализ и синтез слов «ФЕН», «ФИЛИН», «САРАФАН». Совершенствование навыка осознанного чтения слов «ФИЛИН» с пройденными буквами. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слова «ФИЛИН, «сбор» слова «КОФТА» из</p>	<p>школу.</p>
-----------------	--	---------------

	<p>пройденных первых букв слов. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших текстов В. Голявкин «Друзья».</p> <p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p>	
Апрель, 4 неделя	<p>Цветы. Насекомые</p> <p>Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Звуки Ф – В, Щ. Ознакомление с буквой Щщ. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости – звонкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуковой, слоговой анализ и синтез слова «ВАТА», «ФАТА», «ПИЩА», «ВЕЩИ». Совершенствование навыка осознанного чтения слов «РОЩА» с пройденными буквами. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» предложения «ВАНЕ КУПИЛИ ФОРМУ», «сбор» слова «ЛЕЩИ» из пройденных букв.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания. Совершенствование навыка связного рассказывания сказки «Бабочка и Муравей» по серии сюжетных картин (серия «Грамматические сказки»). Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»
Апрель, 5 неделя	<p>Лето.</p> <p>Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p>	Экскурсия за территорию детского сада. Посадка лука,

	<p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Звуки Щ – Ч, Щ - Т Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Формирование умения выделять эти звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком, выполнять звуковой, слоговой анализ и синтез слова «ЧАЩА», «ПЛАЩ», «ЧУДОВИЩЕ». Закрепление навыков чтения, печатания слова «ЧАЩА», из пройденных букв.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по индивидуальной сюжетной зарисовке. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>укропа, салата в огороде.</p>
<p>Май, 1-2 неделя</p>	<p>День Победы</p> <p>Активизация, обогащение словаря по лексической теме путём уточнения понятий. Продолжение работы по уточнения значения пословиц и поговорок. Активизация освоенных ранее других частей речи. Использование сложноподчиненных и сложносочинённых предложений. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ слов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из шести звуков. Автоматизация произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» и читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.</p>	<p>Утренник к празднованию 9 Мая. Выступления детей с видеороликом «Я помню, я горжусь».</p>

	<p>Совершенствование умения составлять рассказы по картине по коллективно составленному плану. Формирование умения составлять рассказы о прадедушках, участниках Великой Отечественной войны из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным.</p>	
<p>Май, 3 неделя</p>	<p>Творчество А.С.Пушкина</p>	<p>Проект «Что а прелесть эти сказки»</p>