



МБДОУ детский сад № 13 « Колосок»
комбинированного вида, с. Мурзицы

*Организация развивающей
предметно - пространственной среды
логопедического кабинета
в условиях реализации ФГОС.*

Учитель-логопед высшей категории

Анна Николаевна Голубева

Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде :

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета:

- 1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции недостатков их развития. 2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
- 3. Обеспечивает: реализацию программы коррекционного обучения; учитывает возрастные особенности детей.
- 4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
- 1) Насыщенность среды кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели. наличие в кабинете полифункциональных предметов, в том числе природных материалов и пр., пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ОБЩИЙ ВИД ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА



ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



В ней находятся:

Волшебное зеркало за жалюзи, стол, зонды для постановки и массажа, соски, ватные палочки, салфетки, дыхательные тренажёры, дидактические игры и картотеки по развитию артикуляционной гимнастики, автоматизации и дифференциации звуков в электронном варианте.

ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ



ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ



Литература, картинный материал на автоматизацию и дифференциацию звуков, игры по формированию длительного выдоха и развитию слоговой структуры слова, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, комплексы артикуляционных упражнений в картинках и сказках.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, бусы, массажные мячики, пальчиковый театр, пирамидки, рыбки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, ходилки, счетными палочками, корзины на липучках, «Чудесный» мешочек с буквами и игрушками, сухой бассейн с природными наполнителями, чётки, трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ



Картинный материал и игры для определения места звука в слове: схема слова: Рыбка», «Птичка», «Домик» и предложения. Д. и: «Звуковое домино», «Паровозик», игры по профилактике дисграфии, дислексии. Пособия по формированию слогового чтения: «Бабочка», «Цветок», слоговые линейки, магнитные буквы, светофоры.

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ



Состоит из различного картинного дидактического материала по лексическим темам, подборок игровых заданий на закрепление словоизменения и словообразования, картотек словесных игр, д.и. по лексическим темам, пособий и графических план - схем по развитию связной речи.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР



Здесь можно разместить: консультации для родителей по развитию лексико – грамматических навыков, ручной умелости и буквенного гнозиса , фотоотчёт и экран динамики состояния звукопроизношения логопедической группы.

ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



В ней

представлена методическая литература, программно-методическое обеспечение занятий (Филичева, Чиркина, Лиманская, Бардышева, Моносова, Нищева, Гомзьяк, Иншакова, Забрамная, Володина, Агранович, Коноваленко).

ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



ЦЕНТР ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ



ВИД КАБИНЕТА ДЛЯ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ



РАБОЧЕЕ МЕСТО УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА



Заключение.



**Среда, окружающая детей в логопедической группе:
-обеспечивает чувство психологической защищенности;
- является средством полноценного развития.**