

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

детский сад № 13 «Колосок»

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от «3» сентября 2018 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ д/с № 13 «Колосок»
М.Р.Чернова



Рабочая программа

учителя – логопеда

старшей группы компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

на 2018 - 2019 уч. год

учитель – логопед высшей категории:
Анна Николаевна Голубева

Городской округ город Кулебаки, с. Мурзицы, 2018г.

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.
1.1.	Введение.
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.4.	Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
1.5.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.
1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.
1.7.	Диагностика речевого развития детей с 5 до 6 лет.
II. Содержательный раздел	
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
2.1.	Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2.2.	Реализация образовательной области «Речевое развитие».

2.2.1.	Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.
2.3.	Особенности организации образовательной деятельности.
2.4.	Планирование логопедической работы.
2.5.	Этапы сопровождения детей детского сада от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.6.1.	Формы и способы организация групповых, подгрупповых и микроподгрупповых занятий.
2.6.2.	Формы и способы организация индивидуальных занятий.
2.6.3.	Средства реализации программы.
2.7.	Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов.
2.8.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.
2.8.1.	Инновационные формы работы с родителями.
III. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.
3.1.1.	Программно-методический комплекс.
3.1.2.	Методический комплект к образовательной программе.

3.2.	Организация предметно-пространственной среды.
3.2.1.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.
3.2.2.	Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды
3.3.	Сетка коррекционно – развивающих занятий.
3.4.	Тематическое планирование образовательного процесса.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование работы по формированию речевого развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.
3.4.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи» для детей старшей группы.
3.5.	Организация пребывания детей в образовательном учреждении.
3.6.	Расписание работы учителя-логопеда.
3.7.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3.8.	План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.

3.9	<p><i>Приложение 1.</i> Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 Нищева Н.В.</p> <p><i>Приложение 2.</i> Речевая карта</p> <p><i>Приложение 3.</i> Методический комплект к рабочей программе</p> <p><i>Приложение 4.</i> Информационно – методическое обеспечение логопедического кабинета учителя – логопеда</p> <p><i>Приложение 5.</i> Комплексно-тематическое планирование работы по формированию речевого развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6 года жизни.</p> <p><i>Приложение 6.</i> Выписка из плана взаимодействия учителя – логопеда с музыкальным руководителем на 2018-2019 г.</p> <p><i>Приложение 7.</i> Выписка из годового плана работы учителя – логопеда со специалистами.</p> <p><i>Приложение 8.</i> План работы учителя – логопеда с родителями.</p>
------------	--

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ компенсирующего вида для детей с 5 до 6 лет, имеющих фонетические, фонетико-фонематические нарушения и общее недоразвитие речи третьего уровня.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 года, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 года, СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 13 «Колосок». Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой,
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР- 3 уровня.

В Программе прописано взаимодействие специалистов и родителей, которое отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря

дошкольниками с речевой патологией, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе предложена система логопедической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 5 до 6 лет). В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе прописан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые методические пособия:

- наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующим фактором: растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

1.2. Цель и задачи реализации «Программы»

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основными задачами программы являются:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- взаимодействие и единство подходов детского сада и семьи в процессе воспитания и развития здорового ребёнка-дошкольника.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевой патологией. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей-логопатов. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР- 3 уровня и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе **следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;

- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочки
Старшая группа от 5 до 6 лет	17	5	12

Сведения о распределении воспитанников детского сада по группам здоровья

Образовательные ступени	Всего детей	Распределение детей по группам здоровья							
		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Дети с 5 до 6 лет		1	8	15	84	1	8	0	0

Из 17 воспитанников речевой группы:

- I группу здоровья имеют 1 ребёнок, что составляет 8% от общего количества воспитанников;
- II группу здоровья имеет 15 детей, что составляет 84% от общего количества воспитанников;
- III группу здоровья имеют 1 ребёнок, что составляет 8% воспитанников;

- дети с IV группой здоровья отсутствуют.

Сведения о родителях (законных представителях)

Характеристика	2018-2019 учебный год
Полные семьи	15
Неполные семьи	воспитывает одна мать – 2, воспитывает один отец – 0.
Многодетные	4 – трое и более детей в семье
Опекуны	1
Семьи, имеющие двойняшек	0
Двуязычные семьи	-
Семьи, требующие социальной защиты	6

Анализ средних показателей развития речевых параметров:

	<i>Речевой показатель:</i>	<i>Начало года:</i>	<i>Конец года:</i>
		<i>сформированно:</i>	<i>сформированно</i>
Сенсомоторный уровень речи:	Фонематический слух	12 %	
	Артикуляционный праксис	25 %	
	Звуко-слоговая структура слова	33 %	
Лексико-грамматический	Грамматический строй речи	12 %	

	Словарь и словообразование	12%	
Связная речь:	Рассказ по серии картинок	12 %	
	Пересказ	12 %	
	Общая речевая успешность	16 %	

Анализ показывает, что самыми проблемными точками в развитии речи у детей на начало учебного года являются все сферы речевой деятельности.

Анализ качества звукопроизносительных навыков:

<i>Количество нарушенных звуковых групп:</i>	<i>Начало года:</i>	<i>Конец года:</i>
4 группы звуков	36 % (5 чел.)-	у детей поставлены свистящие, шипящие звуки, подготовка к постановке сонорных звуков, идёт процесс автоматизации: изолированно, в слогах, словах, фразах.
3 группы звуков	44% (7 чел.)	
2 группы звуков	14 % (3 чел.)	
1 группа звуков	7 % (1 чел.)	

Вывод: нарушение звукопроизношения носит как антропофонический, так и фонологический характер; у детей с ОНР нарушенными оказываются сразу несколько групп звуков; причинами нарушений выступают: недостаточная сформированность артикуляционной моторики, фонематического слуха, наличие механических нарушений в строении периферического артикуляционного аппарата. В течение года прослеживается динамика в

звукопроизносительной стороне речи у каждого ребёнка. В своей работе использую методику обследования звукопроизношения Нищевой Н.В.

Неврологический статус детей

Дизартрия
17

Распределение детей по логопедическим диагнозам (начало года)

ОНР – 3 уровня
17

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с функциональным недоразвитием или поражением центральной нервной системы, различной степени выраженности, что обуславливает нарушение формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время группу для детей с тяжёлыми нарушениями речи ДООУ посещают дети 6 года жизни с ОНР – 3 уровня.

Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные

речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.6. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения «Программы».

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства

Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других,

способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.7. Диагностика речевого развития детей с ТНР с 5 до 6 лет (Нищева Н.В.)

Для планирования полноценной коррекционно- образовательной деятельности необходимо провести диагностическое обследование речи. Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно - образовательном процессе. Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом разработана «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем – логопедом в течение двух первых недель сентября. При проведении диагностики учитель - логопед использует диагностический материал, предложенный Н.В.Нищевой по следующим направлениям:

- ✓ состояние мимической мускулатуры
- ✓ состояние артикуляционной моторики

- ✓ состояние звукопроизношения
- ✓ развитие моторной сферы
- ✓ развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры
- ✓ развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи
- ✓ состояние связной речи
- ✓ развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов

Результаты обследования заносятся в **индивидуальную карту развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР**, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей и в речевую карту. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребёнка на протяжении двух лет. Диагностика позволяет решать задачи коррекционно - развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Приложение 1. Индивидуальная карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет.

Приложение 2. Речевая карта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО);
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады звуков раннего онтогенеза, свистящих, шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия звук, слово, слог, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» и «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Работа по краеведению осуществляется на основе парциальной программы Князевой О. Л., Маханевой М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

- 1 раздел - «Я, моя семья»;
- 2 раздел - «Родное село»;
- 3 раздел - «Природа родного края»;
- 4 раздел - «Быт, традиции»;
- 5 раздел – «Народный костюм»;
- 6 раздел – «Городецкая роспись»;
- 7 раздел – «Народные игры»;
- 8 раздел – «Земляки, прославившие наш посёлок».

Цель программы: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, родному городу, селу Мурзицы, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей; чувства гордости за людей труда – наших земляков.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, селе, празднование событий, связанных с жизнью города, села (День рождения села), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музея городского округа города Кулебаки «Теремок», работа в русской избе, в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города, села» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в селе, на водоёме);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного города и села, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в селе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание карт села, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей – сельчан, об участниках Великой Отечественной войны- своих родных;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, запекания из слоёного теста, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения букв, слогов и слов с пройденными буквами, звукобуквенного анализа слогов, односложных и двухсложных слов. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 5 – 6 лет на коррекционные занятия в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляет Территориальная Психолого-медико - педагогическая комиссия по результатам комплексного обследования. При зачислении учитывается характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР - 3 уровня. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (заикание), задержкой психического развития, с нарушениями зрения должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи до 10 детей. В условиях села эта цифра завышена.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь - 8 недель,

II период – декабрь, январь, февраль - 10 недель,

III период – март, апрель, май - 8 недель.

Всего 26 недель.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР – 3 уровня– 2 года;

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Как правило, две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопедическую группу, на ПМП консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого- медико-педагогического консилиума ДОО по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и решения вопроса перевода или выпуска воспитанников из группы компенсирующей направленности. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, с 15 мая проводятся заключительная диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) МБДОУ Д/с № 13 «Колосок». Основную нагрузку несёт индивидуальная, подгрупповая, групповая логопедическая работа, которая проводится 5 раз в неделю с каждым ребёнком. Для групповых, подгрупповых, микроподгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность группового занятия не больше 25 минут, подгруппового – 20 минут, индивидуального занятия – 10 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В среду, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные

занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные, интегрированные занятия. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

2.4. Планирование логопедической работы.

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.

Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи детей;
- заполнить речевые карты развития ребёнка;
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребёнком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе;

- индивидуальные консультации;
- выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей.
- анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на ПМПК.

Необходимым условием реализации образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии рекомендаций заключения ТППМК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в речевую группу;
3. Диагностическая карта индивидуального развития дошкольника;
4. Рабочая программа учителя-логопеда;
5. Индивидуальная тетрадь ребёнка;
6. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
7. Табель посещаемости детьми коррекционных занятий;
8. Отчёт учителя-логопеда.

2.5. Этапы сопровождения детей детского сада от 2 до 7 лет, находящихся в «группе риска», для последующего набора в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

• Выявление детей потенциальной «группы риска» по итогам учебного года и (или) запросу педагогов (специалистов), работающих с детьми (тяжесть адаптации, отставание от возрастной нормы, не усвоение или частичное усвоение программы, поведение, личностные особенности и др.) Ознакомление с медицинским и педагогическим анамнезом.

- Первичное обследование специалистом и специалистами детского сада. Анализ результатов обследования.
- Ознакомление педагогов и специалистов детского сада с выводами и рекомендациями.
- Медико-педагогический консилиум – сопровождение ребенка, педагогов, родителей.
- Организация первичных бесед и индивидуальных встреч с родителями по результатам обследования.
- Направление к специалистам медицинского профиля (не для комиссии, а для оказания своевременной помощи ребенку) невролог, эндокринолог, психиатр, лор, хирург, ортодонт, окулист, педиатр (по необходимости).
- Направление на консультации к специалистам-экспертам – логопед, дефектолог, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог, специалист по заиканию (по необходимости).
- Повторное обследование детей специалистами детского сада и специалистами-экспертами. Динамика: благоприятная или неблагоприятная? Положительная или отрицательная? Неравномерная? Недостаточная? Волнообразная? Неустойчивая? Остаются проблемы? Замещение? Усугубление? Регресс? На одном месте? Отставание от нормы?
 - Составление предварительного списка детей, планируемых на ТПМПК. Медико-педагогический консилиум – направление, заключение.
 - Индивидуальные встречи с родителями. Согласие, информирование.
 - Подготовка документов, предоставляемых на ТПМПК, заключение и представление.
 - Ознакомление родителей с документами.
 - Направление родителей на ТПМПК.
 - Беседа с родителями по решению ТПМПК, по выбору образовательного маршрута, ознакомление с рекомендациями для специалистов детского сада. Составление индивидуальной программы сопровождения.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Рабочей программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Основной формой работы с дошкольниками во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия как

одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов и приемов в рамках каждого занятия. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на групповую, подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-25 минут и проводится с каждым ребенком 5 раз в неделю. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.6.1. Формы и способы организация групповых, подгрупповых занятий

Рабочей программой предусмотрены следующие формы организации совместной деятельности учителя-логопеда с детьми: групповая, подгрупповая и индивидуальная. Для групповых, подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей.

1. Групповая форма. Для групповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Периодичность комплексных занятий – 4 раза в неделю. Продолжительность подгрупповых занятий: 25 минут для детей старшего возраста а (согласно нормативам СанПин 2.4.1.1249-03)

2. Подгрупповая форма непосредственно-образовательной деятельности: Для подгрупповых ООД объединяются дети одной возрастной группы (подгруппы детей, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые

нарушения). Продолжительность подгрупповых занятий: 20 минут для детей старшего возраста а (согласно нормативам СанПин 2.4.1.1249-03»).

3. Индивидуальная форма непосредственно-образовательной деятельности. Индивидуальная форма ООД составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Работа организуется индивидуально в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним и проводится с каждым ребенком индивидуально 10- 15 минут 2- 5 раз в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Индивидуальная ООД проводится в свободное от подгрупповой формы проведения ООД, на этапе постановки звуков, автоматизации и дифференциации звуков, а также направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой (коррекцию звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов). Индивидуальная коррекция произношения может осуществляться во время коррекционно – развивающих и общеобразовательных занятий. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в «Журнале индивидуальной работы учителя-логопеда». В журнале отмечается количество проведенных занятий в течение каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста. План коррекционно-развивающей работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основании индивидуального плана коррекционно-развивающей работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных форм работы. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

В группе существует Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

2.6. Направление коррекционно-развивающей работы:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- ознакомление с окружающей действительностью;

На групповых и подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Определилась следующая последовательность в изучении звуков: Гласные: А, О, У, И, Ы, Я, Ю, Е, Ё. Согласные: К, К', Т, Т' М, М', Н, Н', П, П' Б, Б', Д, Д', Г, Г', Х Х', С, С', З, Зь, Ц, Ш, Ж, ЛЬ, Л, Р, Рь, Ч Щ.

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;

3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);
4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове?);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;

3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

2.6.2. Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут 3-5 раз в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- звуки раннего онтогенеза: Мь, М, Пь, П, Бь, Б, Хь, Х, Кь, К, Гь, Г, Ть, Т, Дь, Д, Вь, В, Фь, Ф.
- свистящие С, З, Ц, С', З' ;

- сонор Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонор Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Самомассаж языка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как на индивидуальных, так и на малоподгрупповых занятиях:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи и тексты с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш;

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.6.3. Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на: *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми); *визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия); *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком); *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности. В настоящее время существуют не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные, перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, такие как электронные презентации и обучающие компьютерные игры). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, оптимизирует процесс формирования предпосылок учебной деятельности и обеспечивает равные стартовые возможности воспитанников на этапе перехода их к школьному обучению.

Данное направление в своей работе считаю приоритетным. Используемые мною игровые и обучающие презентации к занятиям по развитию речи, обучению грамоте, коррекции звукопроизношения позволяют эффективно

организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Компьютерные технологии являются мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности педагога и воспитанников. В связи с этим педагог, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать НОД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, индивидуально-дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей. Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием обучающей презентации или компьютерной программы проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности ребёнка. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Компьютер помогает развить не только интеллектуальные способности дошкольника, но и воспитывает волевые качества, такие как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая, тем самым, его отношение к окружающему миру.

2.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы на логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам,	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов

действиям.	(сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в

подготовке и проведении интегрированной коррекционной музыкально – образовательной деятельности учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация раздела «Музыкальное развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, ладошками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Для родителей также подобраны практические материалы, оформленные на стендах и в папках «Специалисты советуют», «Родителям о

речи ребенка» и представлены в родительских уголках групповой раздевалки «Уголок логопеда», в фойе первого этажа с фотоотчетом «Речевичок».

2.8.1. Инновационные формы работы с родителями.

Нетрадиционные формы работы с родителями можно разделить на 4 группы: информационно-аналитические, наглядно-информационные, досуговые и познавательные, интерактивные.

1. Информационно-аналитические формы работы.

Цель: Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.

- *Родительское интервью.*

Предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов. При помощи интервью можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности и ошибки. Отвечая на вопросы педагога, родители начинают задумываться о проблемах воспитания. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка они хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берёт на вооружение при планировании работы с родителями.

- *Родительский телефон доверия.*

Способствует выстраиванию доверительных отношений с педагогом, позволяет получить короткую консультацию в домашних условиях.

- *Патронаж семей воспитанников учителем-логопедом (по необходимости).*

Дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности.

- *Ознакомление родителей с документацией учителя-логопеда.*

Вызывает родительский интерес к содержанию коррекционной работы, благодаря возможности вносить свои коррективы и влиять на её качество.

- *Родительское заявление о зачислении ребёнка в речевую группу.*

Повышает степень ответственности, за счёт осознания прав и обязанностей участников образовательного процесса.

2. Наглядно-информационные формы работы.

Цель: Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок или Выпуск газет.*

Отражает тему занятий. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребёнком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

- *Организация выставок.*

Например, "Как умелые ручки язычку помогали". (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. Вначале родители могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях своих детей, учиться методам и приёмам работы. А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Прайс-листы.*

Они ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

- *Мини-библиотека.*

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала, включающий в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

- *Видеотека.*

Часть занятия, формирующая определённый навык, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, , в, н, с, к). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять флэшку с видео - занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома или получить данное видео по электронной почте (по предварительной договорённости), чтобы правильно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников.

- *Интернет-страничка для родителей.*

Безусловно, участие ИКТ в работе логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне. Это могут быть различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий, чат, создание электронной библиотеки, которая предлагает 2 раздела: художественная детская литература и коррекционно-развивающая. Данные материалы могут размещаться на сайте учреждения, [персональном сайте учителя - логопеда А.Н.Голубевой](#). Можно активно использовать ИКТ при подготовке презентаций для родительских собраний с фото- и видеоматериалами.

- *Интерактивная форма работы в перспективе. Проведение коррекционных занятий в домашних условиях в режиме – онлайн по скайпу.*

Цель: Обеспечение инклюзивного образования и одинаковой доступности его для всех детей. При интеграционном подходе ребенок с ОВЗ адаптируется к системе образования, которая сама при этом остается

неизменной. Под понятие «ребёнок с ОВЗ» в данном случае подходят часто болеющие дети и дети-инвалиды, имеющие патологию развития.

Необходимые ресурсные условия:

1. Наличие интернета, компьютера в кабинете учителя-логопеда и семье воспитанника;
2. Умение общаться в скайпе всех участников образовательного процесса.

Предварительная работа:

1. Устанавливается расписание занятий с ребёнком в условиях инклюзии, с точным указанием времени выхода в интернет (скайп);
2. За сутки до занятия на электронную почту родителям высылается письмо с описанием игр и дидактическим материалом, который необходимо распечатать и подготовить к началу занятия с ребёнком.

Ход занятия: обязательно в присутствии родителя, с его непосредственным участием, под руководством педагога.

3. Досуговые формы работы.

Цель: Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Речевые праздники.*

Полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (я беру на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей*, например, такие как «День рождение трудного звука».

4. Познавательные формы работы.

Цель: Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков.

- *Лекотека.*

Это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с проблемами развития. Игра – основной метод лекотеки. Индивидуальная, подгрупповая работа специалиста с детьми проводится в присутствии родителей с непосредственным их участием. Используются ресурсы традиционных, настольно-печатных дидактических игр, а также развивающие компьютерные игры и интерактивный комплекс в широком его применении.

- *Создание родительского клуба.*

Это объединение родителей детей-логопатов, нуждающихся в квалифицированной теоретической и практической помощи. В рамках клуба проводятся: обучающие семинары-практикумы, родительские консультации.

Данные формы работы логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Предлагаемые знания должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела.

Выводы.

Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, соответствующие принципам и подходам ФГОС позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, по стилю семейного воспитания, по типу взаимоотношений в семье, по наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка. Таким образом, необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и высокие результаты в развития каждого ребёнка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1.1. Программно – методический комплекс

Список наглядных и методических пособий (отдельный от перечня мебели, документации) является обязательным документом учителя – логопеда МБДОУ д/с . С данным списком можно ознакомиться в Приложении №1. (Перечень методической литературы) , обеспечивающих реализацию коррекционно - образовательной деятельности в данной группе.

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015 г.	Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Санкт – Петербург, 2015 год. Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа и демонстрационный материал к фронтальным занятиям. М.: Скрипторий, 2010 Т.В. Бардышева, Е.Н. Моносова Обучение связной речи детей 5 - 6 лет. Картинно – графические планы рассказов. Комплект наглядных пособий. М.: Скрипторий, 2010

3.1.2. Приложение 3. Методический комплект к рабочей программе.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую инициативу и активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2.1. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды для детей с 5 до 6 лет.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги должны учитывать возрастные и психологические особенности старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В групповом помещении в центре «Будем говорить правильно» представлена картотека артикуляционных упражнений, картотека по автоматизации и дифференциации звукопроизношения, картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме предусмотрено значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, не берётся более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети. В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно

использовать различные символы, схемы, графические план – схемы, мнемотаблицы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует развитие мышления и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды наполняется необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно – печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных вариантов. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) обязательны в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). Для этой возрастной группы можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

3.2.3. Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
Мотивация и эмоциональный контакт:	- картинка «Незнайка»; - предметы-поощрения; - игрушки.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - профили артикуляции;	1. Развитие артикуляторного праксиса. 2. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы, тренажёры); - магнитофон, - детский телефон; - детский микрофон.	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами; - схемы-опоры: «громко-тихо», «медленно-	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции.

	быстро», «высоко-низко»; - символ-ударение на карточках;	4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- звуковые игры; - фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа; - карточки «Звук заблудился»; - карточки на автоматизацию звуков; - картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - звуковой молоточек; - звуковые баночки; - колокольчики; - настольные игры со звуками; - пособие «Нетрадиционные способы постановки звуков». - электронные презентации.	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза).
Обучение грамоте:	- фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); - приспособления для выкладывания букв; - веер с буквами; - стихотворные и картинные «запоминалки» для букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов;	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза-сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.

	<ul style="list-style-type: none"> - кассы с буквами; - паровозик со схемами; - схемы «окошечки»; - «Буква в узоре»; - буквы с наложением контуров; - изографы - настольные игры с буквами; - мультимедийные презентации в соответствии с программой. 	
Словарь и грамматика:	<ul style="list-style-type: none"> - трафареты по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; одушевлённые-неодушевлённые слова; большой – маленький предмет; множественное и единственное число существительных; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - настольные игры на обогащение словаря; -предметные картинки; - мелкие предметы и картинки для порядкового счёта при согласовании; - мультимедийные презентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	<ul style="list-style-type: none"> - игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - схемы-карты: вставить слова вместо картинок, точек; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений о человеке через ознакомление с окружающим. 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи.

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал по развитию св. речи для вечерней работы воспитателей; - библиотечный отдел; - мультимедийные презентации. 	<p>5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений.</p> <p>6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.</p>
<p>Моторные навыки и пространственная ориентировка:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребристые шарики для рук; - массажёры; - памятки по массажу; -трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - тесьма для плетения; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - пальчиковый театр в картинках; - настольные игры; - карандаши; - игры-лабиринты; - игры на ориентировку; - картинки для работы над пространственными предлогами; 	<p>1. Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса, пальцевой моторики.</p> <p>2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика).</p> <p>3. Усвоение пространственных предлогов.</p>
<p>Психические процессы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки и пособия с заданиями: 	<p>1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия.</p> <p>2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.</p>

	лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбомы-пособия «Готов к школе»	
--	--	--

Приложение 4. Информационно – методическое обеспечение логопедического кабинета учителя – логопеда А.Н.Голубевой.

3.3. Сетка коррекционно – развивающих занятий.

Виды занятий	У детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6-го года жизни		
	Подгрупповые занятия	Микроподгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
О.О. «Речевое развитие» (коррекционно – развивающее занятие учитель – логопед)	4 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 10 мин.	3- 5 раз в неделю по 10 мин.

3.4. Тематическое планирование образовательного процесса.

Распределение тем событий и праздников по неделям.

**Тематическое планирование работы в группе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи 6 года жизни.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт, карт развития учителем-логопедом.	День села. Выставка рисунков «Моё село».
Сентябрь, 3 неделя	День села.	Экскурсия на значимые социально- культурные объекты. Сбор анамнестических данных.
Сентябрь, 4 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Выставка поделок(совместная с родителями деятельность).
Сентябрь, 5 неделя	Огород. Овоци.	Коллаж рисунков.
Октябрь, 1 неделя	Сад. Фрукты.	Изготовление фотоальбомов «Я и времена года». Консультация для родителей «Учимся правильно произносить свистящие».
Октябрь, 2 неделя	Лес. Ягоды. Грибы.	Совместная деятельность с родителями «Дары осени».

Октябрь, 3 неделя	Одежда.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты». Чаепитие с родителями «чай с вареньем дружно пили». Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
Октябрь, 4 неделя	Обувь	Консультация «Читаем дома».
Ноябрь, 1 неделя	Моя Родина – Россия.	Фольклорные посиделки.
Ноябрь, 2 неделя	Игрушки.	Интегрированное занятие «Игрушки». Семинар- практикум для родителей «Как важно правильно дышать» Оформление ширмы «О здоровье всерьёз».
Ноябрь, 3 неделя	Посуда.	Конкурс стихов о маме.
Ноябрь, 4 неделя	Семья.	Развлечение День матери. Концерт «Маме песенку спою». Выставка рисунков «Мамочка моя».
Ноябрь, 5 неделя	Домашние животные.	Коллаж фотографий «Я и мой любимец».

Декабрь, 2 неделя	Дикие животные.	Интегрированное занятие «Дикие животные».
Декабрь, 3 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Акция «Кафе для синичек».
Декабрь, 4 неделя	Новогодний праздник. Ёлка.	Новогодний праздник.
Январь, 1 неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2	Рождество	Кукольный театр.
Январь, 3неделя	Мебель.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей
Январь, 4неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Консультация для родителей «Как развивать слуховое внимание?»
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте.	Выставка игрушек «Моя любимая машинка».
Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
Февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Коллективная поделка.

Февраль, 3 неделя	Стройка. Профессии строителей.	Развлечение Стенгазета «Мой папа – защитник Отечества». Выставка поделок «Наши защитники».
Февраль, 4 неделя	Наша Армия.	Развлечение Стенгазета «Мой папа – защитник Отечества». Выставка поделок «Наши защитники».
Март, 1 неделя	Моя малая родина.	Экскурсии по важным социально – культурным объектам села.
Март, 2 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздник.
Март, 3 неделя	Комнатные растения.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей
Март, 4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Коллективная поделка «Аквариум».
Март, 5 неделя	Весенние работы на селе.	Экскурсия.

Апрель, 1 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Посадка лука, укропа, салата в центре природы. Развлечение «День смеха».
Апрель, 2 неделя	Космос.	Выставка поделок и рисунков «Раз планета, два комета». Развлечение – игра знатоков «Фантастическое путешествие с Лунтиком к другим планетам».
Апрель, 3 неделя	Почта.	Чаепитие с родителями «Мамины пироги» Коллаж поделок из солёного теста. Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
Апрель, 4 неделя	Правила дорожного движения.	Экскурсия.
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы День весны и труда.	Демонстрация в городе. Интегрированное занятие «В гостях у Светофоркина».
Май, 2 неделя	День Победы.	Развлечение «День Победы». Детско - родительский проект над созданием Книги памяти «Мы помним, мы гордимся». Выставка поделок к Дню Победы. Возложение цветов к обелиску в с. Мурзицы. Участие

		в акции «Бессмертный полк».
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые.	Интегрированное занятие «Лето. Насекомые». Театрализация сказки «Муха - Цокотуха».
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Коллективная поделка «Лето на лугу».

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование работы по формированию речевого развития детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6 года жизни. Приложение 5.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В программе представлено комплексно-тематическое планирование по обучению дошкольников грамоте на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Нищева Н.В., Санкт-Петербург, 2015.

3.4.2. Комплексно – тематическое планирование подгрупповых занятий по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи для детей старшей группы.

Занятия проводятся по конспектам, напечатанным в книге Н.В. Нищевой «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 год.

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12- часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 час. до 17.30 час.).

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-психолого-педагогическими рекомендациями.

В середине года (январь) для детей организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физкультурно-спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Режим дня организуется в соответствии с особенностями биоритма, индивидуальными и возрастными особенностями детей с обязательным учетом физической и умственной работоспособности.

3.6. Расписание работы учителя-логопеда

График работы учителя-логопеда

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 – 12.00
Вторник	8.00 –12.00
Среда	8.00 –12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 - 12.00

В среду, 1 раз в 2 недели, с 13.00-17.00 (участие в родительском собрании и индивидуальные занятия в присутствии родителей).

3.7. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с воспитателями на 2018-2019 учебный год

Цель: рационально организовать совместную деятельность специалистов в коррекционно-педагогическом процессе для осуществления задач, определенных образовательными программами детского сада.

Задачи:

- планировать и координировать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи;
- нацелить педагогов на участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, на развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепление здоровья;
- правильно использовать кадровый потенциал и рабочее время педагогов с максимальной отдачей;
- определять основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов;
- умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

№ п/п	Тема	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования в старшей группе. Формирование списка детей на зачисление в логопедическую группу.	Учитель-логопед	Сентябрь
2.	Специфика организации коррекционно – развивающей образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
3.	Рекомендации по проведению индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда. Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
4.	Как провести с ребёнком артикуляционную и дыхательную гимнастику.	Семинар-практикум для воспитателей.	Октябрь
5.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Ноябрь

6.	Пальчиковая гимнастика, и различные способы развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста.	Семинар – практикум.	Декабрь
7.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Предоставление практического материала для воспитателей.	Январь
8.	Фестиваль Педагогических идей. Открытые занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников 5-6 лет.	Показ открытых занятий.	Февраль
9.	Результаты обследования детей, имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик для детей, планирующих посещение ТПМПК.	Консультации с воспитателями средних, старших групп.	Март
10.	«Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста»	Беседа для воспитателей.	Апрель
11.	Осуществление коррекционно- развивающей деятельности для детей с ТНР в летний период.	Беседы, рекомендации воспитателям. Предоставление практического материала воспитателям по лексическим темам.	Май
12.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

Приложение 7. Выписка из годового плана работы учителя – логопеда со специалистами.

3.9. План работы учителя-логопеда по взаимодействию с семьями воспитанников.

Цель: выстроить свою работу в последовательности «Логопед – ребёнок – родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребенка, а также объединить усилия для коррекционного воздействия и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Задачи:

- изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями;
- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях логопедической группы;
- формировать навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитывать привычку обращаться к учителю-логопеду за помощью в вопросах коррекции и воспитания детей с проблемами речевого развития;
- систематизировать и пополнять практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
2.	Этапы развития речи детей дошкольного возраста. Организация и особенности работы в логопедической группе. Мастер – класс «Как выполнять артикуляционную гимнастику».	Родительское собрание	Сентябрь
3.	Круглый стол вопросов и ответов.	Обсуждение	Октябрь

4.	Памятки по проведению артикуляционной гимнастики, Что читать дома, буклеты «Трудный звук С», «Непокорный звук Л» и др.	Методические рекомендации на каникулы.	Декабрь-январь
5.	Индивидуальные консультации.	Индивидуальные консультации (по плану)	В течение года.
6..	Проект для родителей средней группы общеразвивающей направленности «Читаем дома».	Родительское собрание	В течение года
11.	Текстовая информация « Как легко научить ребёнка заучивать стихотворения. Приёмы мнемотехники».	В уголке групповой раздевалки	Март
13.	Неделя театра. Премьера сказки «Муха – Цокотуха». Изготовление фотоальбома «Я и времена года».	Совместная творческая деятельность	Декабрь-март
15.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

Приложение 8. План работы учителя – логопеда со специалистами.

3.10. План взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя.

Учителем – логопедом МБДОУ д/с № 13 «Колосок» совместно с музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР). Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам обследования детей в начале учебного года. В плане отражаются: тематическое планирование, включающее лексические темы недели, коррекционные задачи, консультации для родителей и педагогов, методические разработки интегрированных, совместных занятий и театрализованных постановок.

Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие детей: восприятие звуков различной громкости(громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствование общеречевых умений и навыков(дыхательных голосовых артикуляционных) а так же зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру,. дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Приложение 6. Выписка из плана взаимодействия учителя – логопеда с музыкальным руководителем.

Приложение 7. Выписка из годового плана работы учителя – логопеда со специалистами.

Приложение 8. План работы учителя – логопеда с родителями.

Голубева Анна Николаевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
МБДОУ д/с № 13 «Колосок» городской округ город Кулебаки, село Мурзицы
Электронная почта – ann36482831@yandex.ru